

***Ewaluacja realizacji podstawy  
programowej w zakresie celów  
ogólnych, umiejętności i wiedzy  
przedmiotowej, zalecanych  
warunków i sposobów realizacji***

**Szkoła Podstawowa im. M. Konopnickiej  
w Potęgowie  
Luty 2020**

# PLAN EWALUACJI

- **Cele ewaluacji:** Realizacja podstawy programowej przez wszystkich nauczycieli.
- **Odbiorcy ewaluacji:** Dyrektor szkoły, nauczyciele, rodzice, uczniowie.
- **Dobór metod badawczych:** Analiza dokumentów, ankieta dla nauczycieli, ankieta dla rodziców, ankieta dla uczniów, obserwacja zajęć

## **Sformułowanie pytań kluczowych (badawczych):**

1. W jaki sposób nauczyciele realizują cele określone w podstawie programowej?
2. W jaki sposób nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej?
3. W jaki sposób organizacja zespołów nauczycielskich sprzyja realizacji podstawy programowej?
4. W jaki sposób nauczyciele wykorzystują podstawę programową wcześniejszych etapów edukacyjnych?

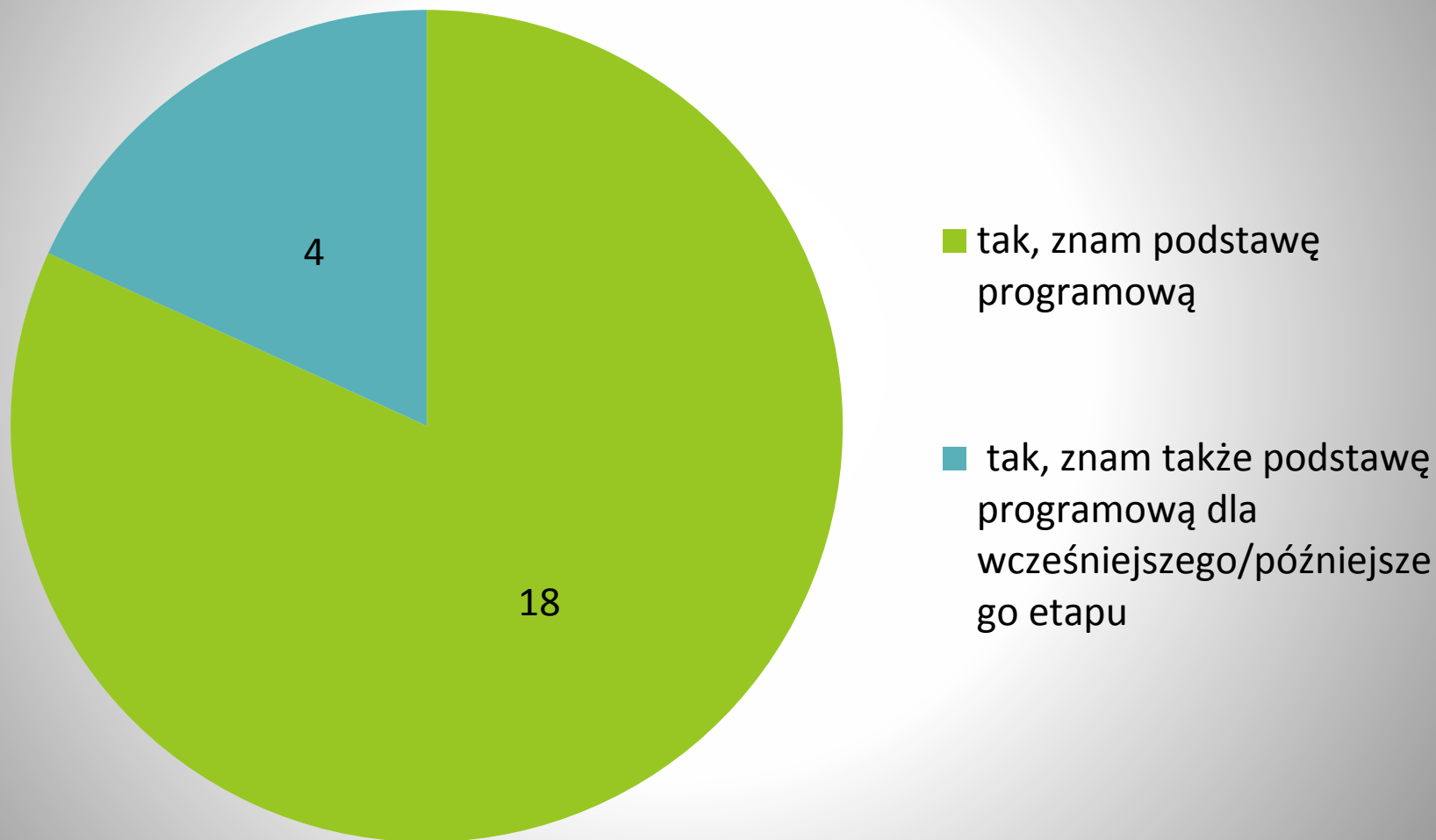
## **Określenie kryteriów ewaluacji:**

1. Nauczyciele odnoszą się w codziennej pracy z uczniami do elementów podstawy programowej.
2. Monitorowanie realizacji podstawy przeprowadza się w perspektywie każdego ucznia.
3. Nauczyciele i uczniowie współpracują w procesie uczenia się.
4. Nauczyciele znają podstawę programową poprzednich i następnych etapów kształcenia.
5. Zespół nauczycieli jest odpowiedzialny za realizację całości podstawy programowej.

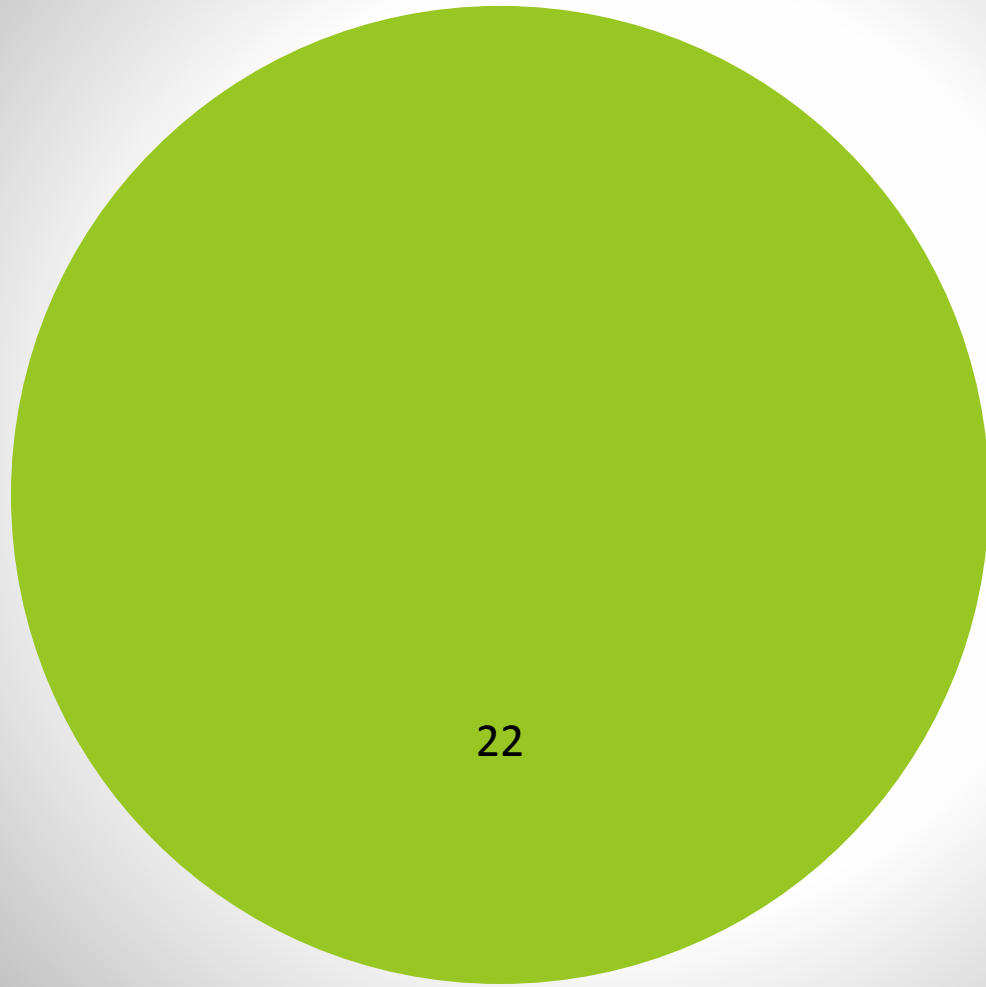
# Ankieta dla nauczycieli

- W ankiecie wzięło udział 22 nauczycieli, realizujących podstawę programową w naszej szkole.
- Wyniki ankiety w poszczególnych pytaniach mogą się różnić od tej liczby, ponieważ nie wszystkie pytania dotyczą wszystkich przedmiotów lub nauczycieli.
- Niektóre pytania pozwalały na wielokrotny wybór.

## Czy zna Pan/Pani podstawę programową nauczanego przez siebie przedmiotu

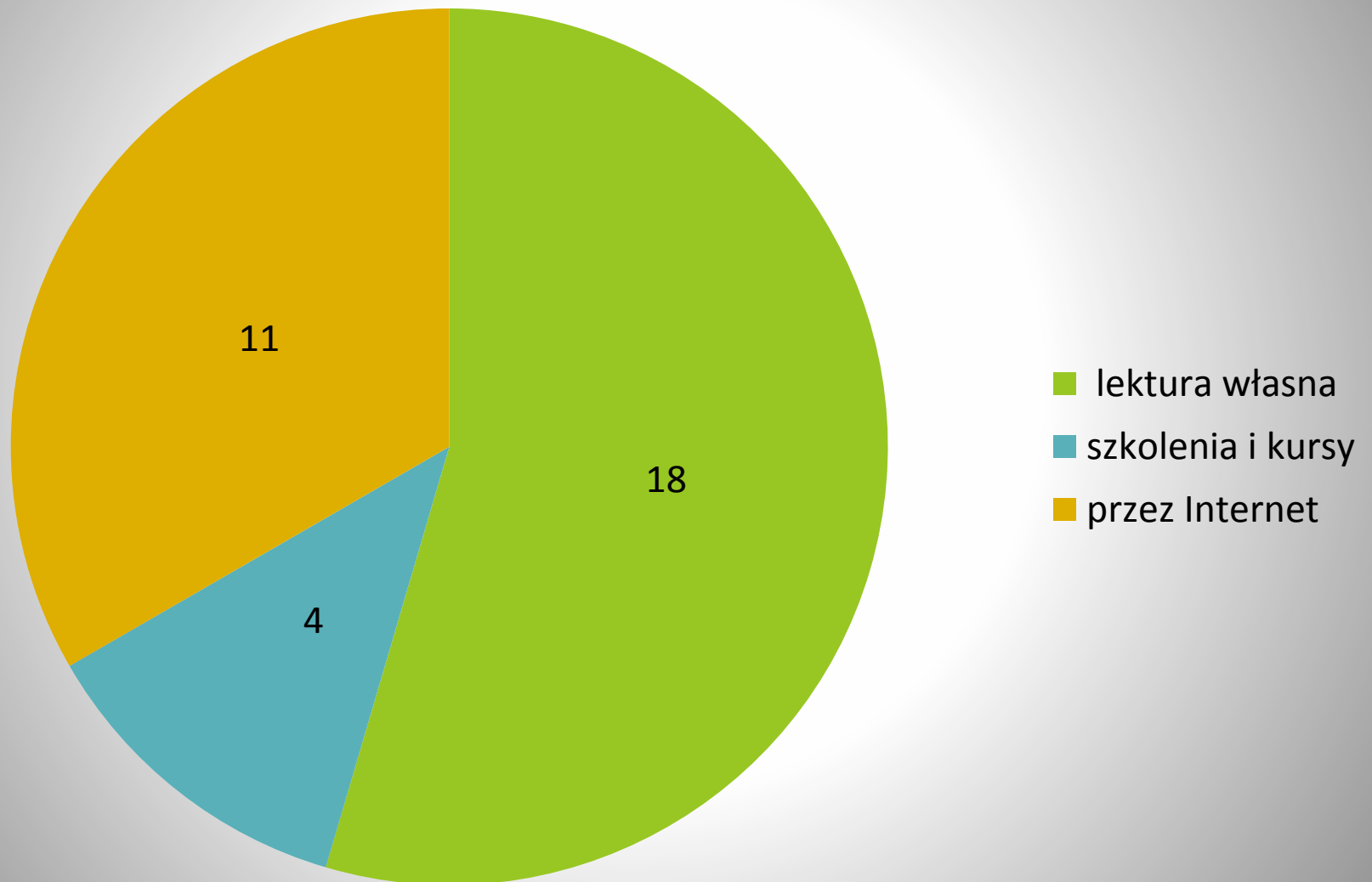


**Czy przyjęty przez Pana/Panią program nauczania zawiera aktualną podstawę programową?**



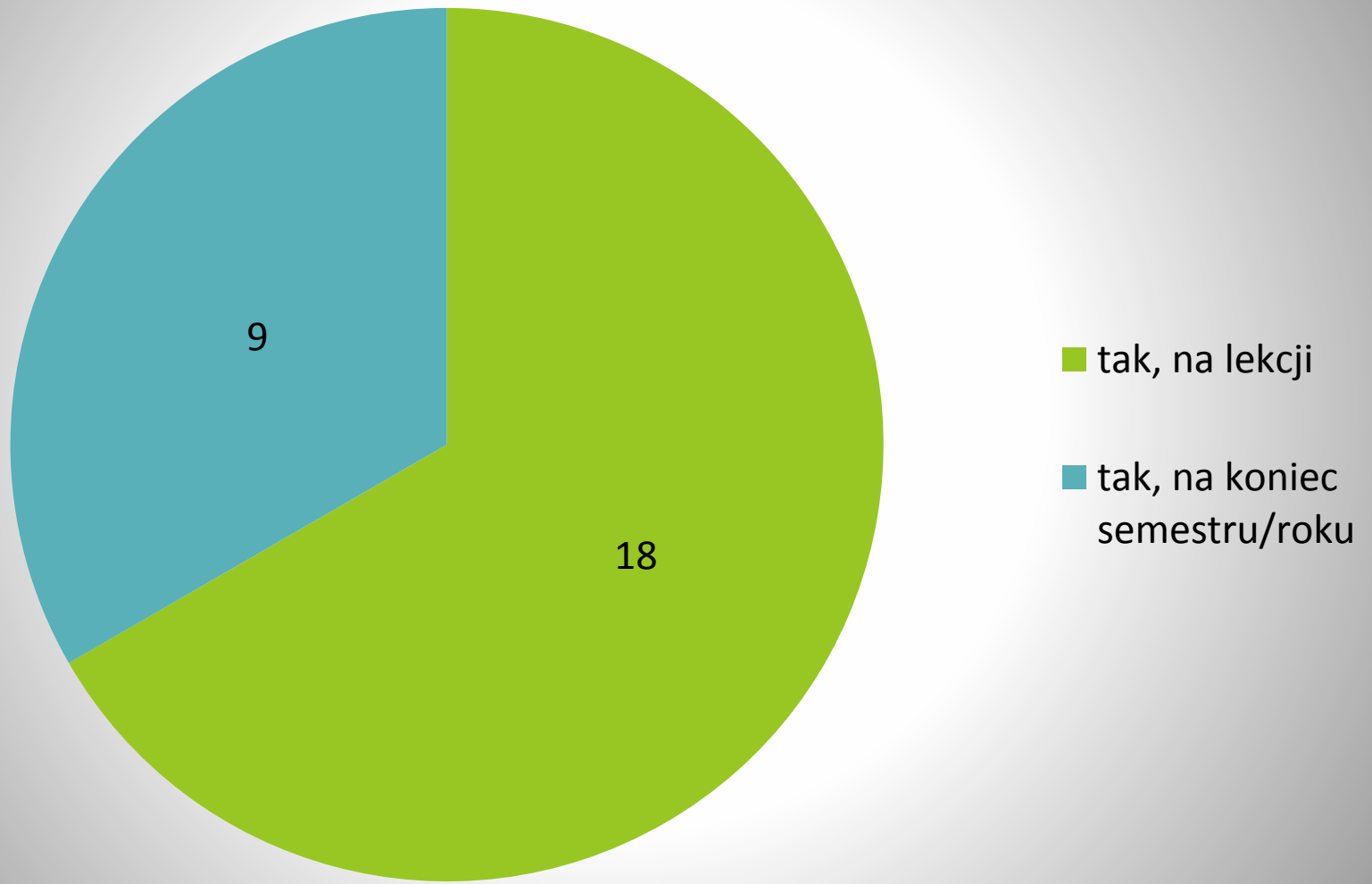
■ tak

## W jaki sposób zapoznał się Pan/Pani z podstawą programową?

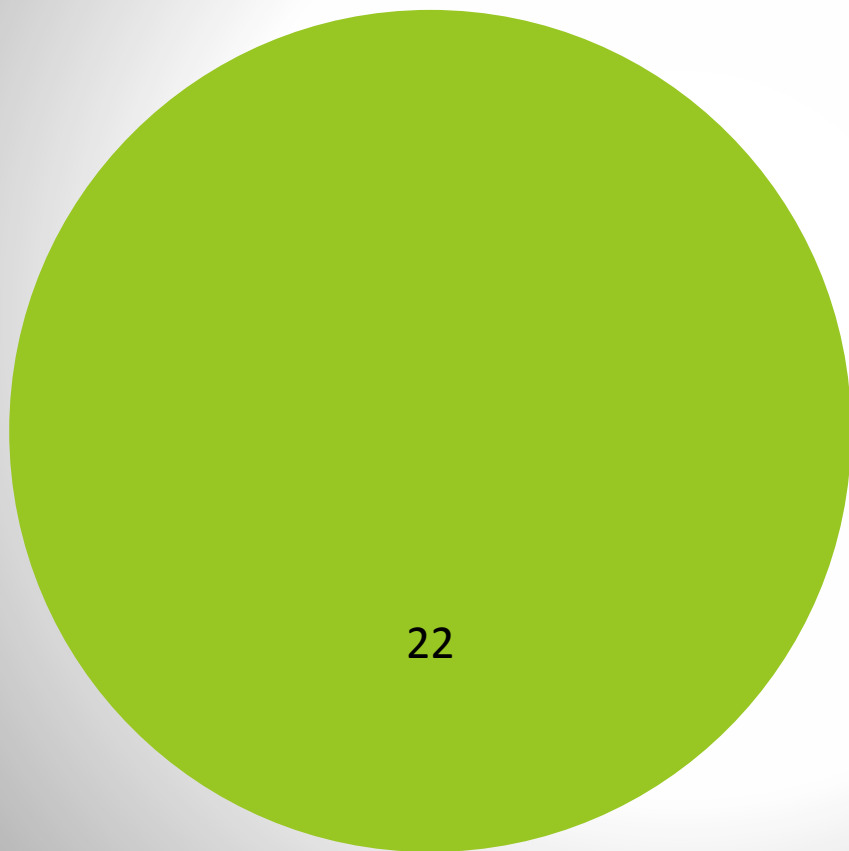




## Czy monitoruje Pan/Pani realizację podstawy programowej?

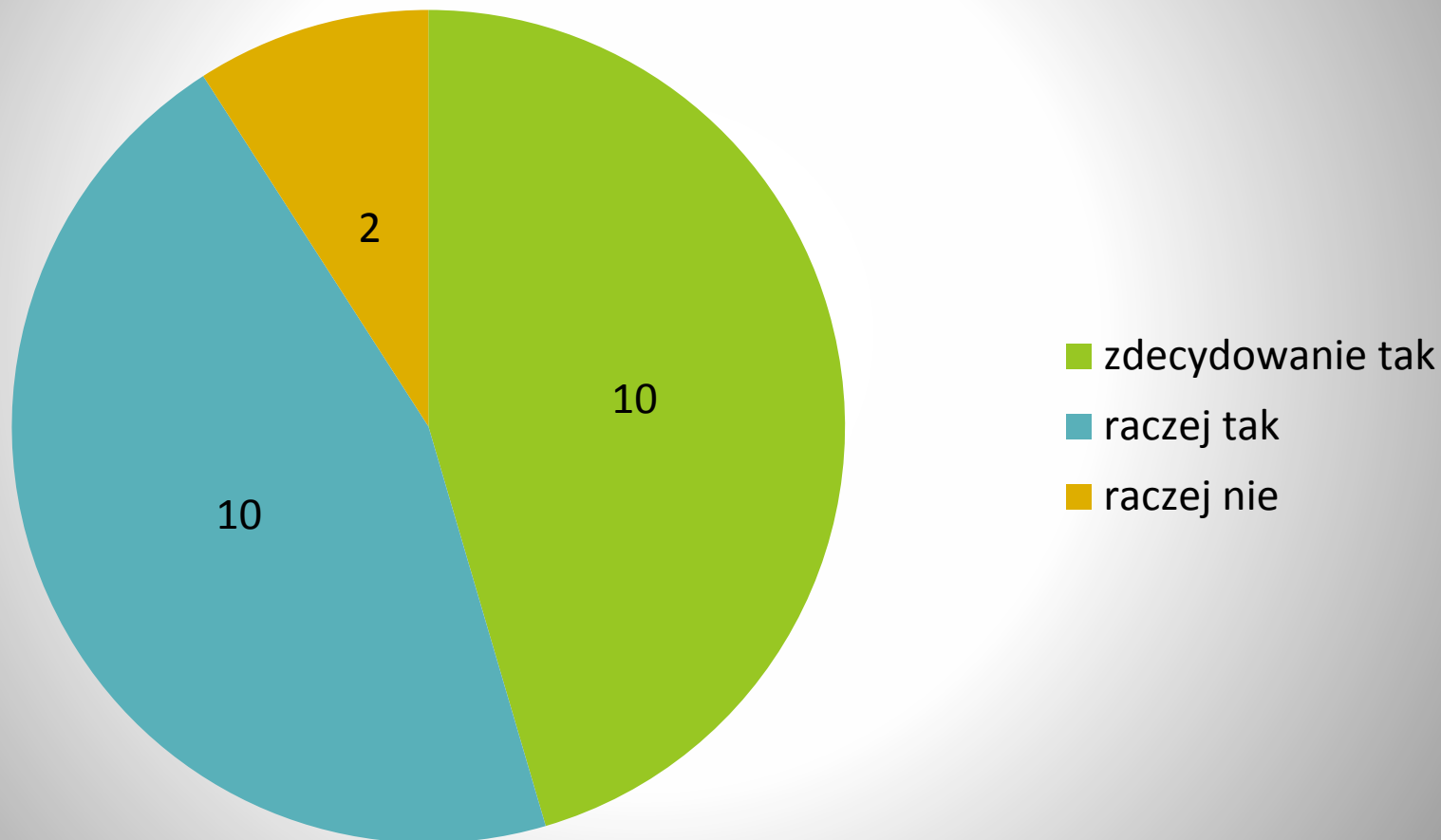


**Czy realizowany przez Pana/Panią program nauczania gwarantuje efektywne nauczanie treści ujętych w podstawie programowej?**

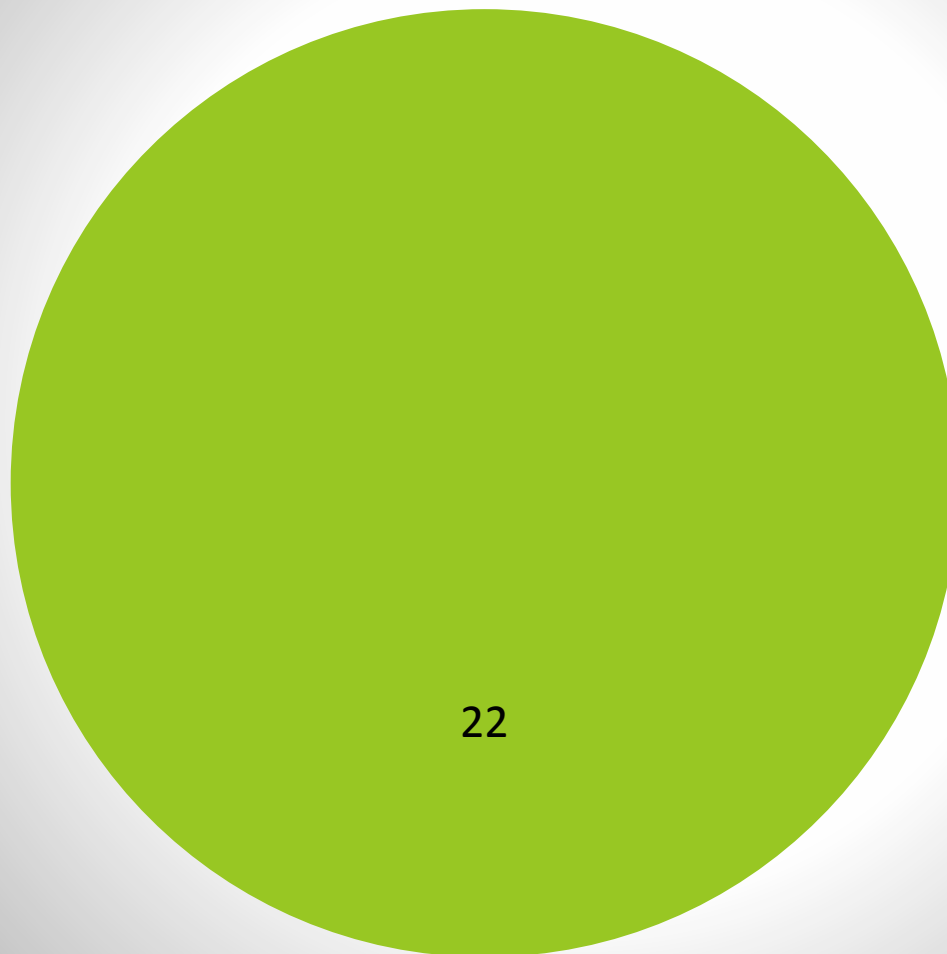


■ tak, wszystkie treści

**Czy warunki lokalowe szkoły i wyposażenie sal lekcyjnych pozwalają Panu/Pani na prawidłową realizację podstawy programowej i przyjętego programu nauczania?**

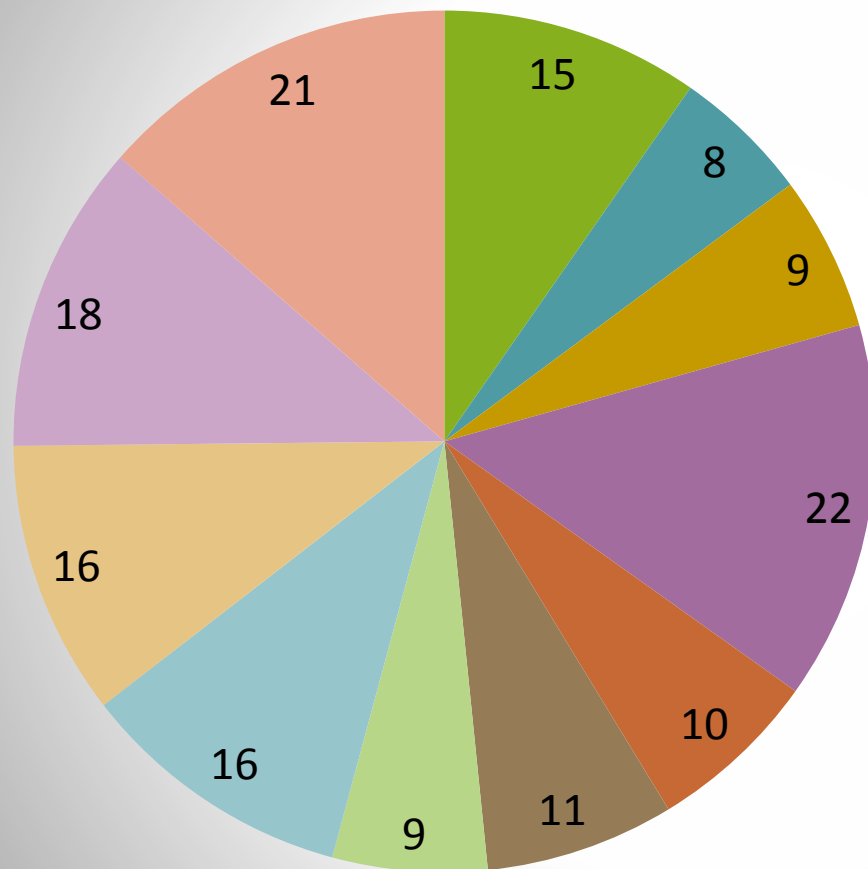


**Czy zapoznał Pan/Pani uczniów z programem nauczania,  
wymaganiami i kryteriami oceniania?**



■ tak

## W jaki sposób przebiega u Pana/Pani analiza osiągnięć uczniów?



karty pracy

diagnozy

obliczam łatwość

systematycznie  
oceniam

obserwuję pracę ucznia

opracowuję wyniki  
egzaminów próbnych  
odpytuję

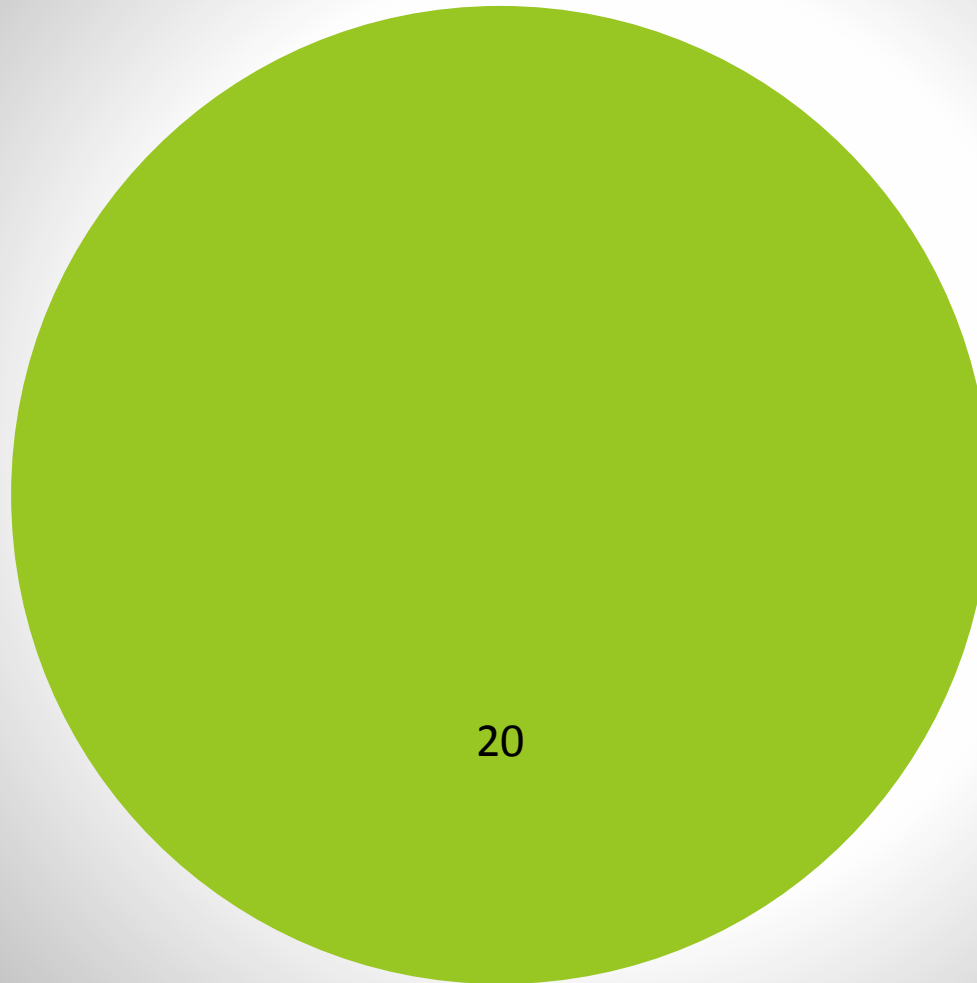
sprawdzam zadania  
domowe

określam mocne i słabe  
strony ucznia

formułuję wnioski do  
dalszej pracy

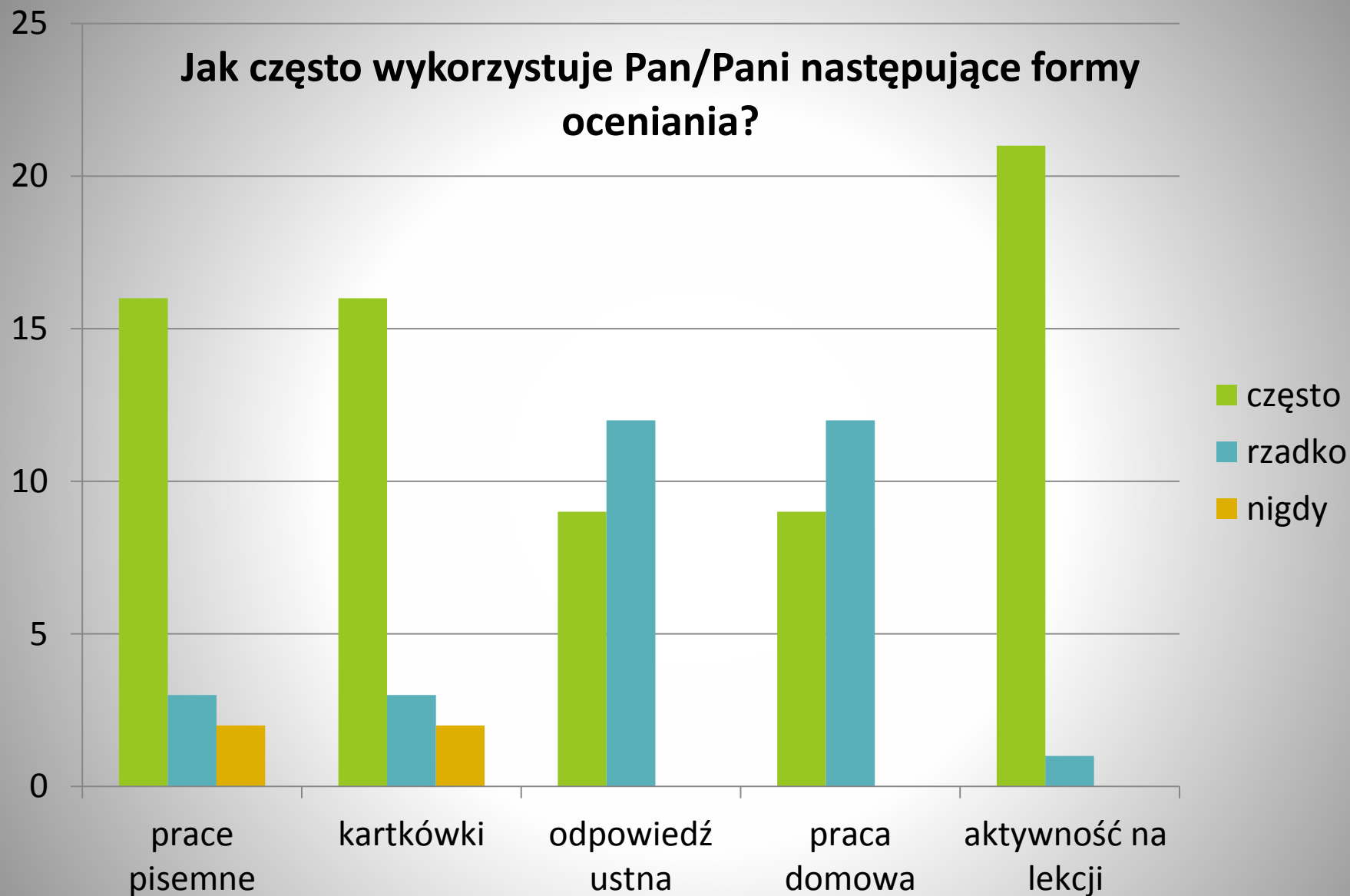
uzasadniam oceny

**Czy zrealizował Pan/Pani w ubiegłym roku szkolnym  
minimum podstawy programowej?**

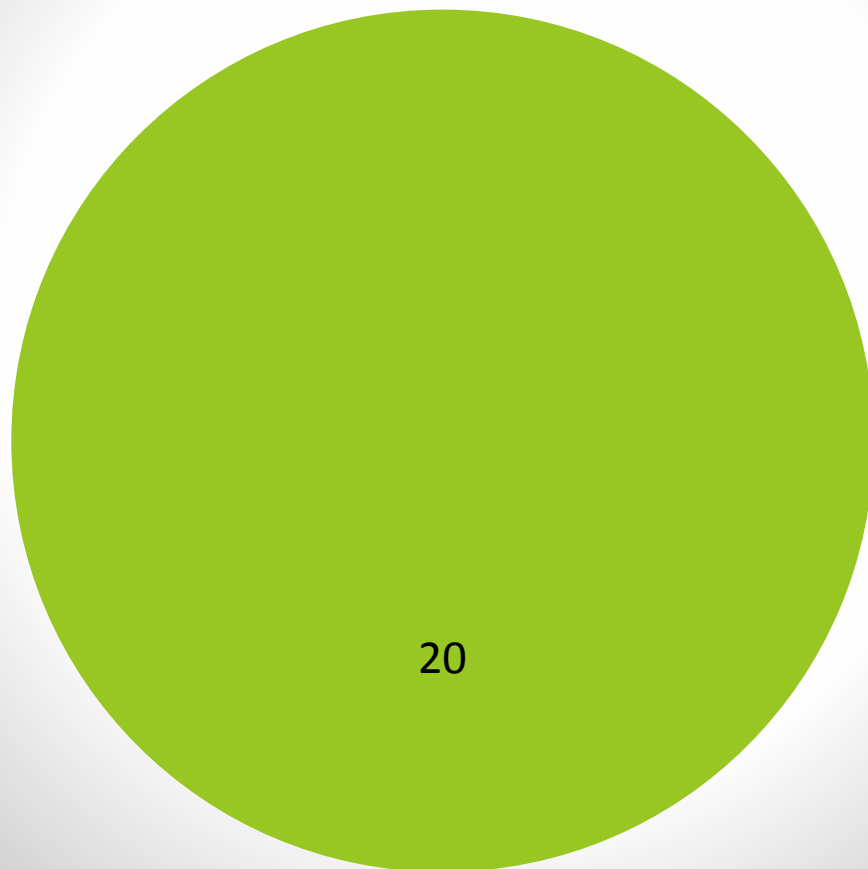


■ tak

## Jak często wykorzystuje Pan/Pani następujące formy oceniania?



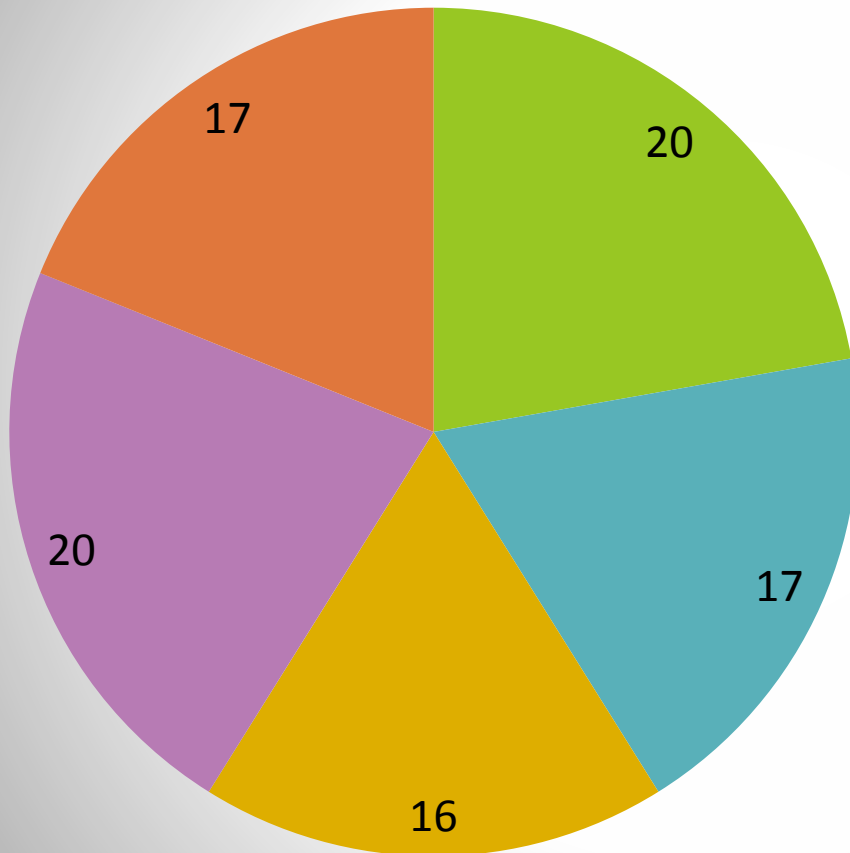
**Czy wnioski wynikające z analizy wyników osiągnięć uczniów wykorzystuje Pan/Pani w doskonaleniu swojej pracy?**



■ tak

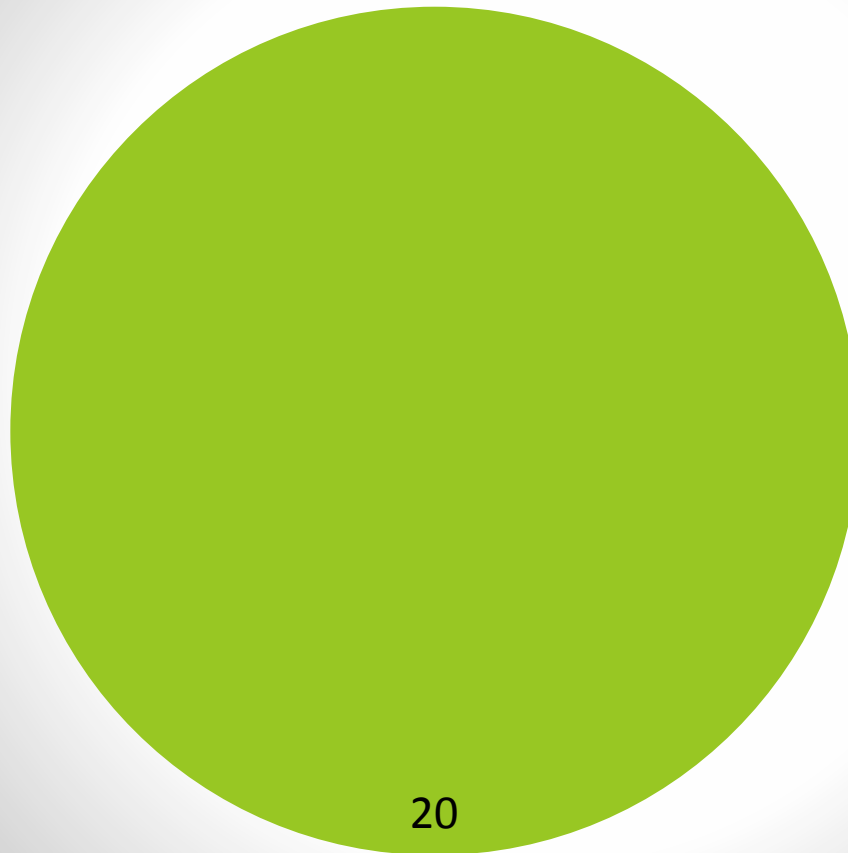


## Jakie działania podejmuje Pan/Pani doskonaląc swoją pracę?



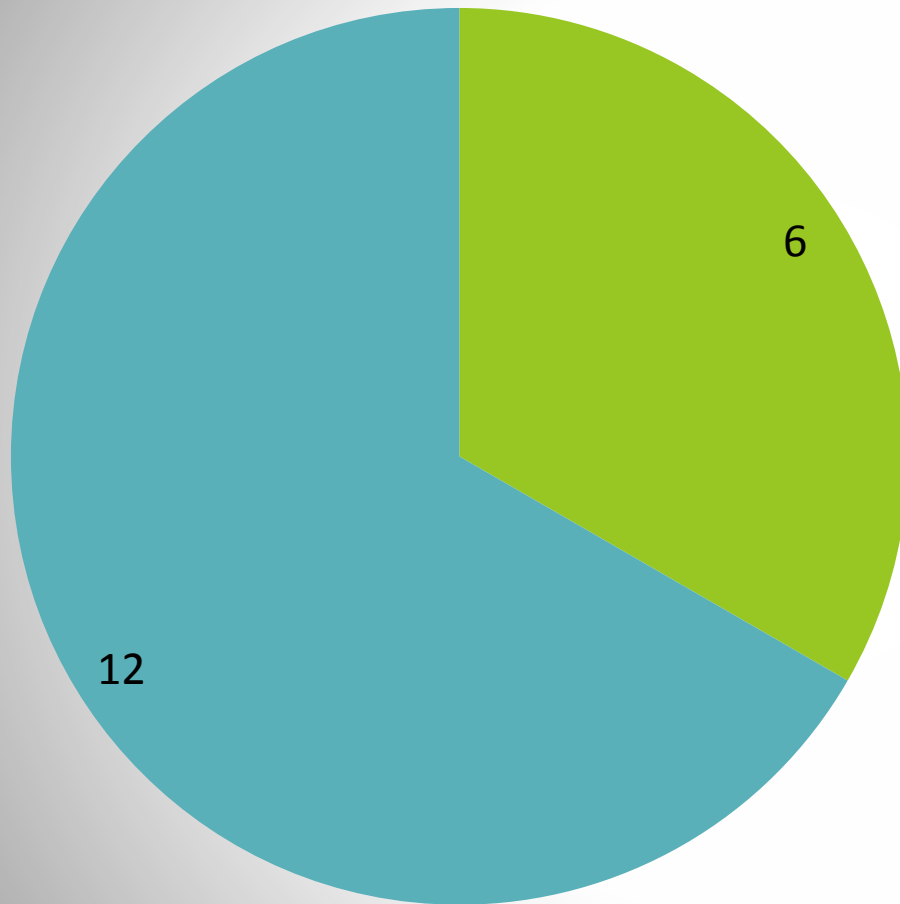
- biorę udział w pracach zespołu przedmiotowego
- modyfikuję testy i sprawdziany
- częściej wykorzystuję metody aktywne
- stosuję indywidualizację nauczania
- biorę udział w kursach i szkoleniach

**Czy przy wyborze podręcznika kierował się Pan /Pani warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej?**



■ tak

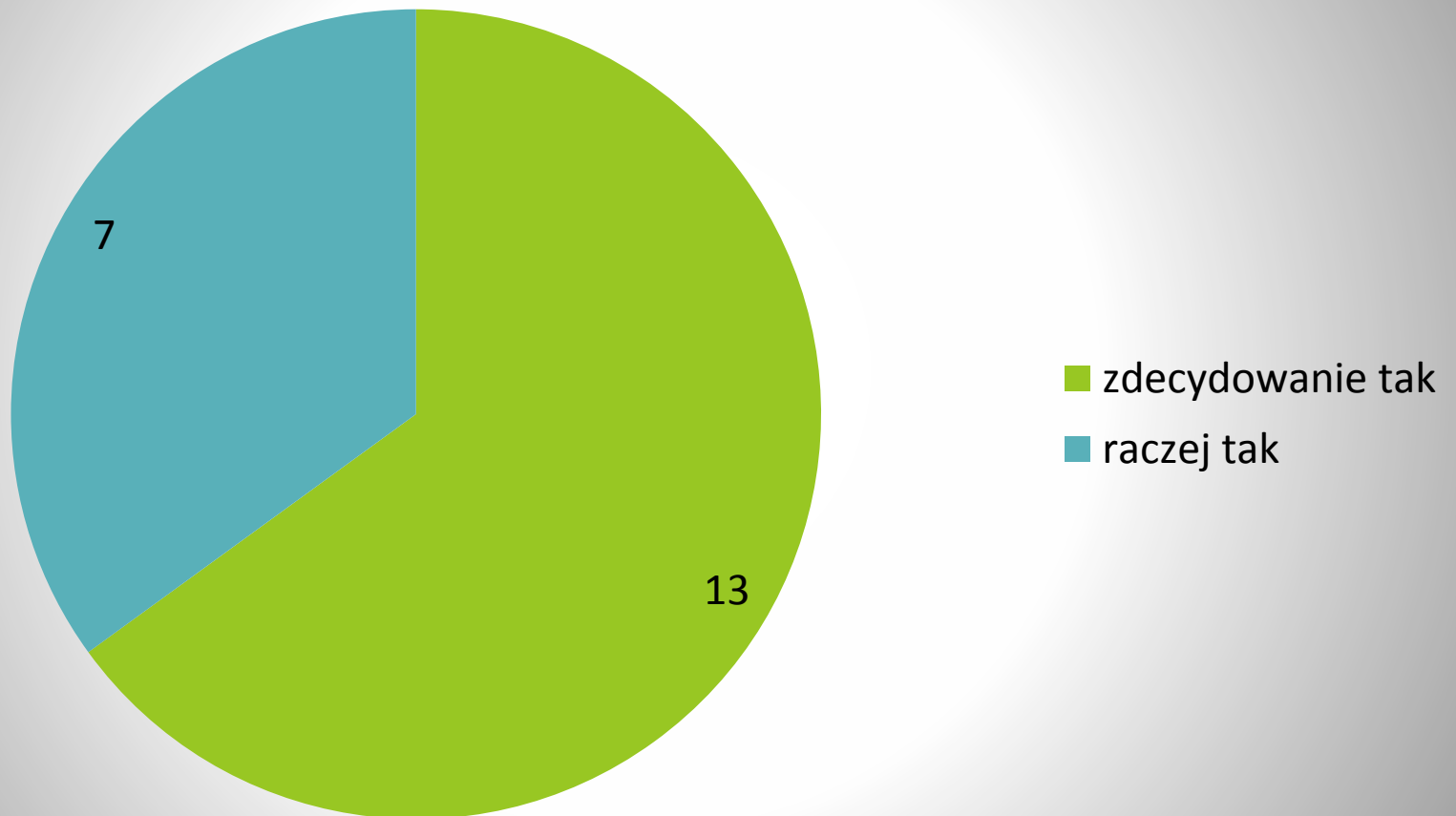
## Czy wybór podręcznika to:



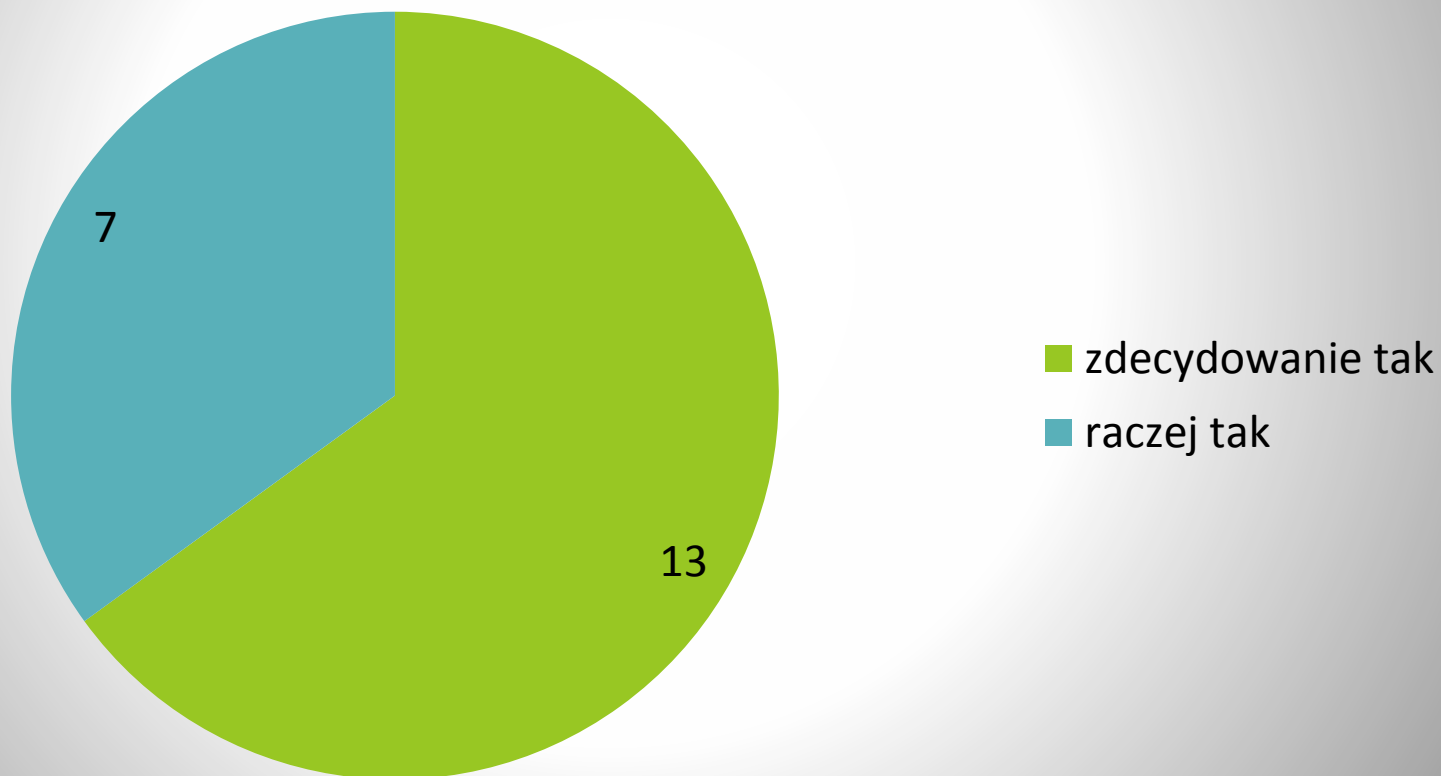
■ moja indywidualna decyzja

■ decyzja podjęta na forum zespołu przedmiotowego

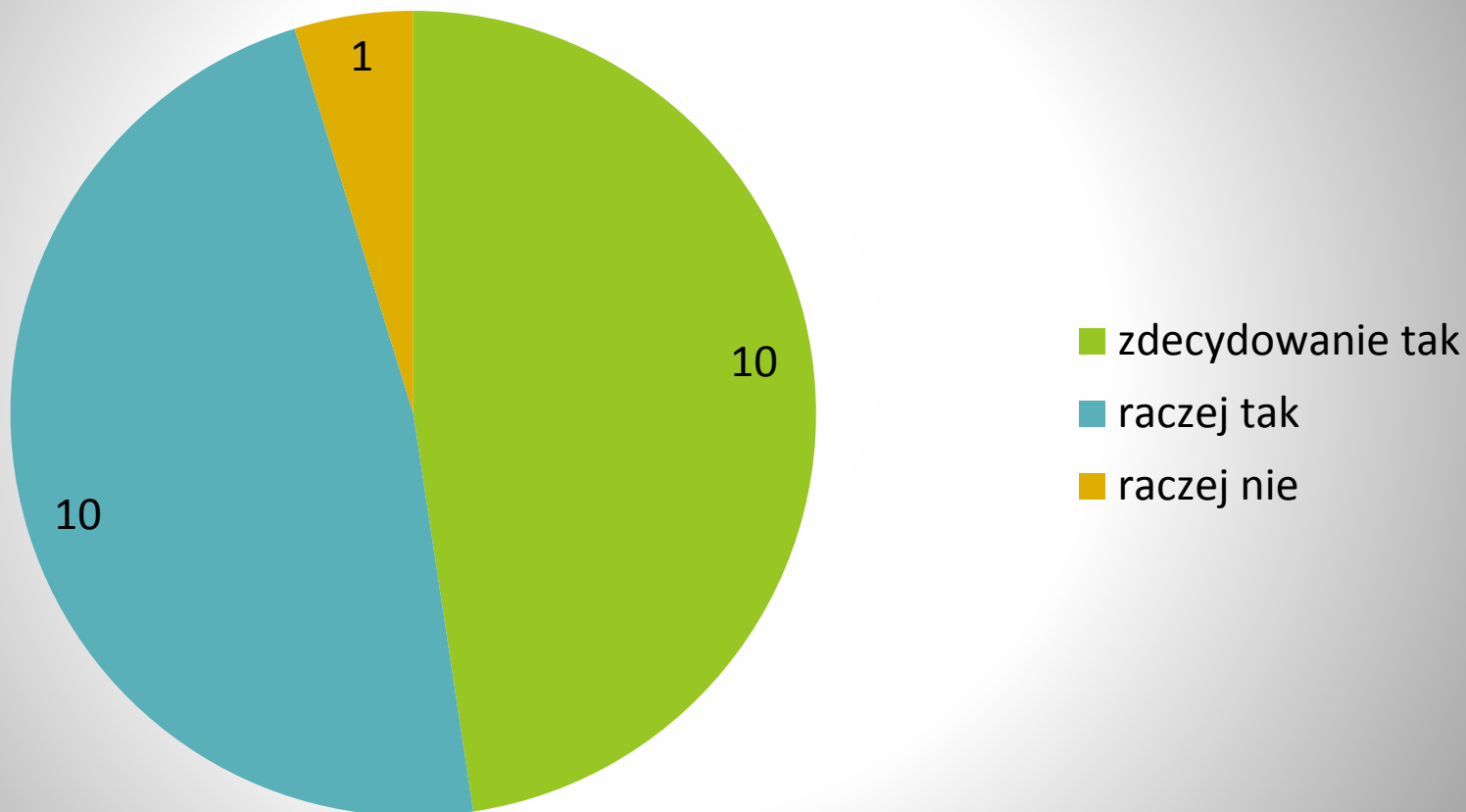
## Czy organizacja zespołów przedmiotowych jest przeprowadzona poprawnie?



**Czy uważa Pan/Pani, że praca w zespole  
przedmiotowym korzystnie wpływa na Pana/Pani  
doskonalenie zawodowe?**

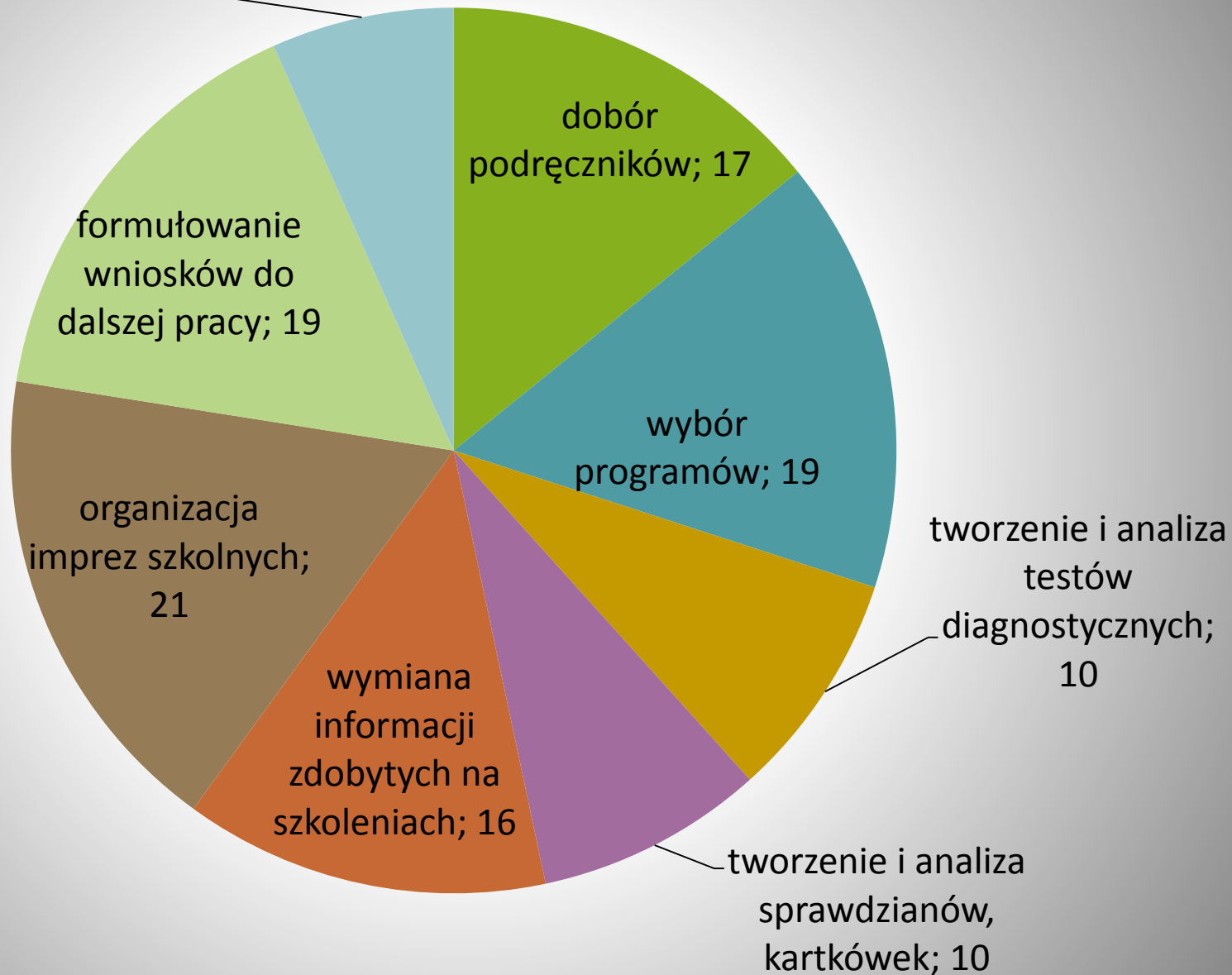


## Czy na forum zespołu przedmiotowego dyskutowane są sposoby realizacji podstawy przedmiotowej?

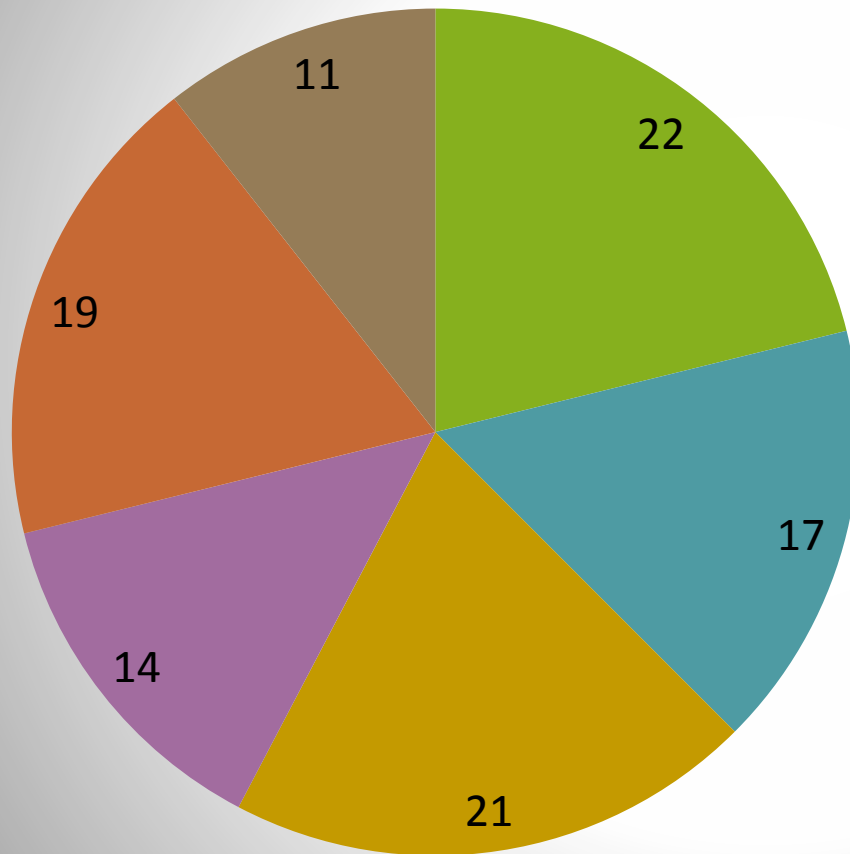


# Co dyskutują Państwo na forum zespołu przedmiotowego?

analiza postawy  
programowej z  
wsześniego/  
późniejszego  
etapu nauczania;  
8



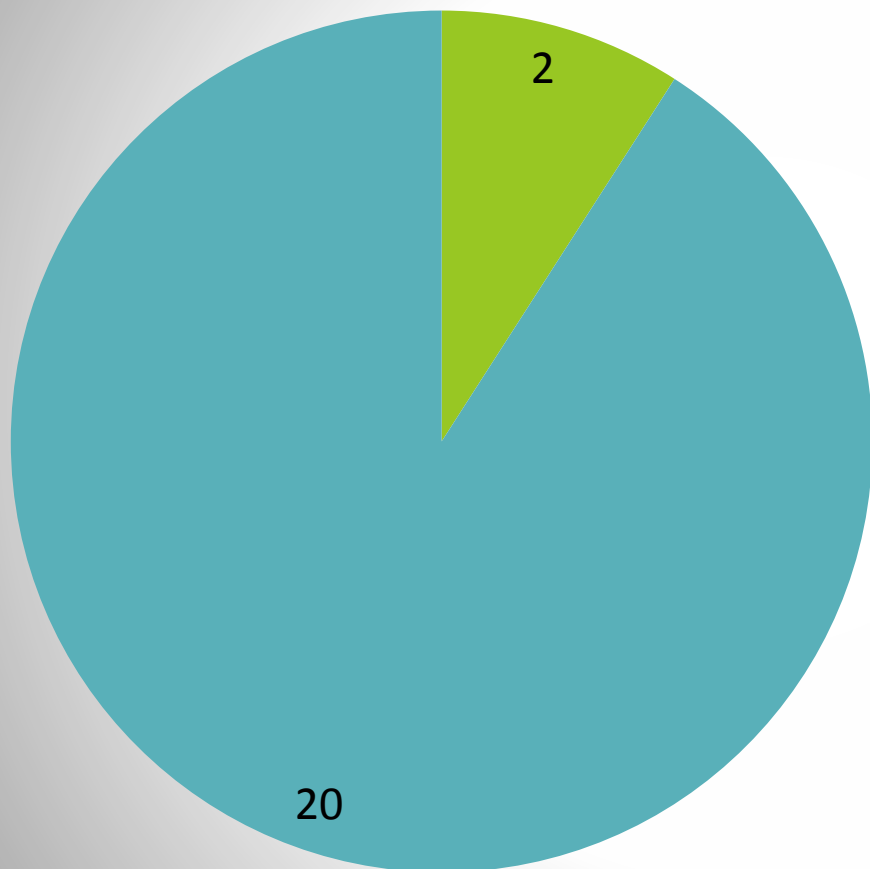
**Proszę wymienić zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, które Pan/Pani stosuje w procesie lekcyjnym.**



- dobór środków i metod do potrzeb ucznia
- zajęcia praktyczne
- przyjazna atmosfera na lekcjach
- zintegrowane treści nauczania
- używam narzędzi interaktywnych na lekcjach
- korzystam z pomocy dydaktycznych



## W jaki sposób wykorzystuje Pan/Pani podstawę programową wcześniejszych etapów nauczania?



- nie wykorzystuję podstawy programowej z wcześniejszych etapów nauczania
- analizuję treści podstawy programowej i kontynuuję ją w nowych treściach programowych

# Na podstawie przeprowadzonej ankiety oraz jej analizy można stwierdzić, że:

- wszyscy ankietowani nauczyciele znają podstawę programową, 4 osoby znają również podstawę programową dla wcześniejszego i późniejszego etapu edukacyjnego
- programy nauczania, które wykorzystywane są przez wszystkich nauczycieli zawierają aktualną podstawę programową
- większość nauczycieli zapoznała się z podstawą programową wykorzystując lekturę własną, pozostali ankietowani uczestniczyli w szkoleniach, kursach, wykorzystywali też do tego celu Internet
- nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej na każdej lekcji lub na koniec semestru lub roku szkolnego
- realizowany program nauczania gwarantuje efektywne nauczanie treści zapisanych w podstawie programowej i dotyczy to wszystkich treści
- warunki lokalowe szkoły i wyposażenie sal lekcyjnych w pełni pozwalają na realizację podstawy programowej i przyjętego programu nauczania to opinia 10 osób, odpowiedzi „raczej tak” udzieliło 10 ankietowanych nauczycieli, 2 osoby nie odpowiedziały, że „raczej nie” pozwalają na prawidłową realizację

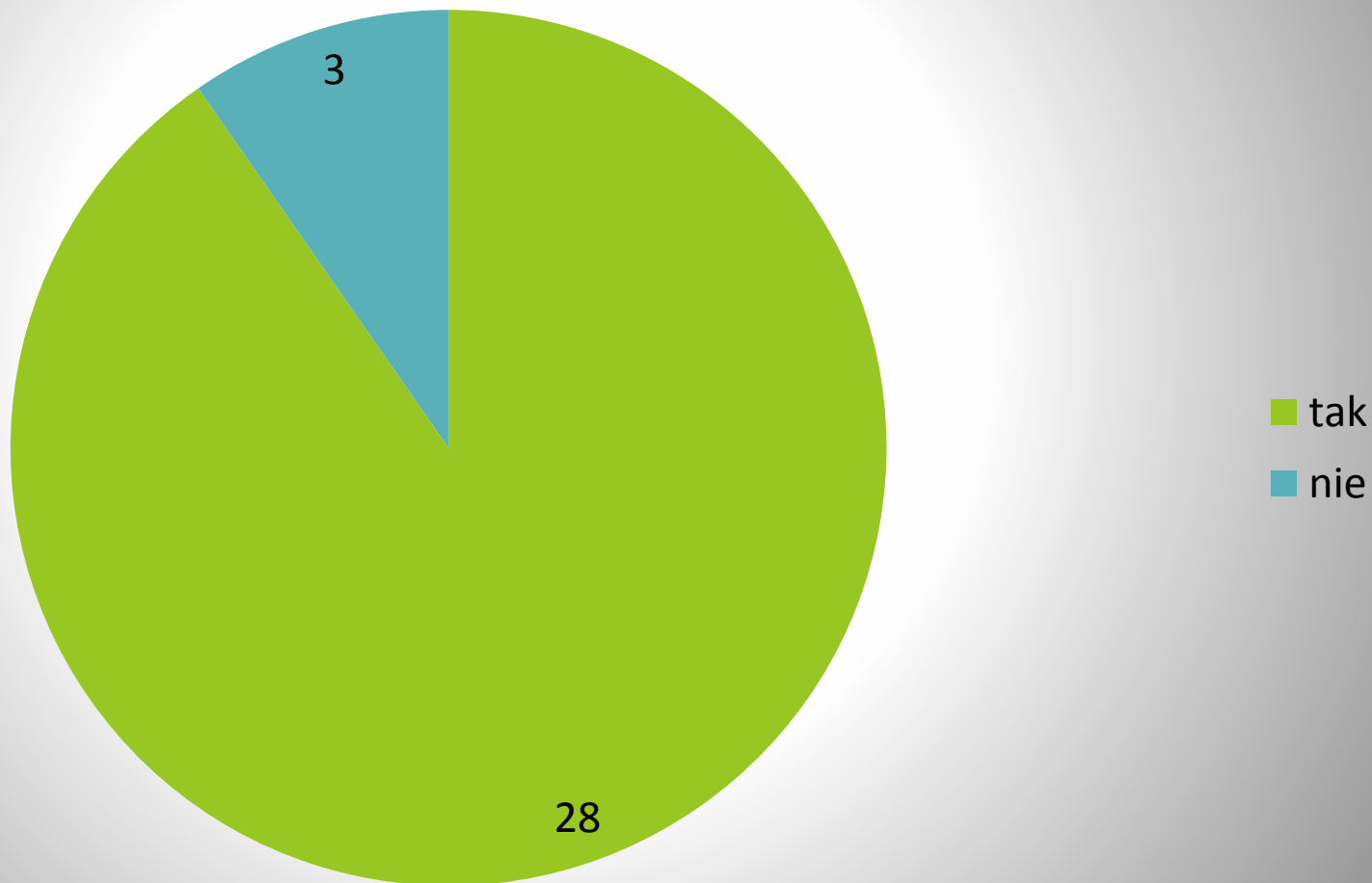
- wszyscy nauczyciele zapoznają uczniów z programem nauczania, wymaganiami i kryteriami oceniania
- 20 nauczycieli zrealizowało w ubiegłym roku szkolnym minimum podstawy programowej
- nauczyciele analizują osiągnięcia uczniów poprzez systematyczne ocenianie, formułowanie wniosków do dalszej pracy, uzasadnianie ocen, sprawdzanie prac domowych, określanie mocnych i słabych stron ucznia, używanie kart pracy na lekcji, a także diagnozy, obliczanie łatwości zadań, opracowanie wyników próbnych egzaminów, odpytywanie i obserwację ucznia na lekcji
- każdy nauczyciel wykorzystuje wnioski z analizy osiągnięć uczniów w doskonaleniu swojej pracy
- doskonaląc swoją pracę nauczyciele biorą udział w pracach zespołu przedmiotowego, modyfikują testy i sprawdziany, częściej wykorzystują metody aktywne, stosują indywidualizację nauczania, biorą udział w kursach i szkoleniach
- nauczyciele stosują następujące formy oceniania: prace pisemne, kartkówki, odpowiedź ustna, praca domowa, aktywność na lekcji, jednocześnie prace pisemne częściej i najczęściej stosuje i ocenia aktywność na lekcji oraz kartkówki i prace pisemne.
- przy wyborze podręcznika wszyscy kierowali warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej

- nauczyciele stosują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej poprzez dobór metod i środków do możliwości i umiejętności uczniów; poprzez przyjazną atmosferę zapewniającą poczucie bezpieczeństwa, zintegrowane treści nauczania, używanie narzędzi i interaktywnych na lekcjach oraz zajęcia praktyczne
- organizacja zespołów nauczycielskich sprzyja realizacji podstawy programowej np. w korelacji treści edukacyjnych w poszczególnych przedmiotach, ujednocnieniu systemowi oceniania, organizowaniu konkursów szkolnych, pozaszkolnych, wycieczek, projektów, podnoszeniu efektywności kształcenia, doborowi podręczników, analizie podstawy programowej z wcześniejszego/późniejszego etapu kształcenia
- większość nauczycieli analizuje treści podstawy programowej i kontynuuje je w nowych treściach

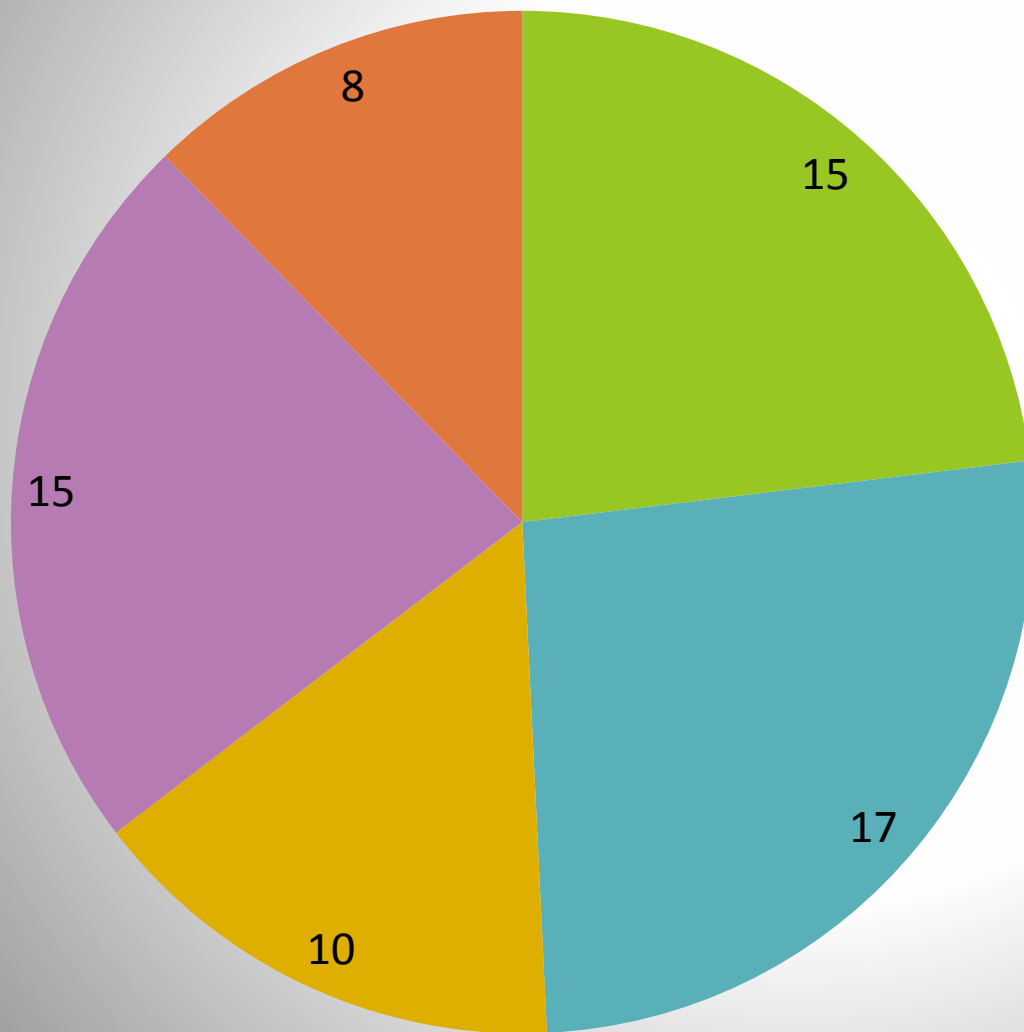
# Ankieta dla rodziców

- W ankiecie wzięło udział 35 rodziców z klas III – VIII.
- Wyniki ankiety w poszczególnych pytaniach mogą się różnić od tej liczby, ponieważ nie wszyscy rodzice odpowiedzieli na wszystkie pytania lub udzielili kilku odpowiedzi.
- Niektóre pytania pozwalały na wielokrotny wybór.

## Czy znają Państwo wnioski wynikające z analizy osiągnięć dydaktycznych danej klasy?

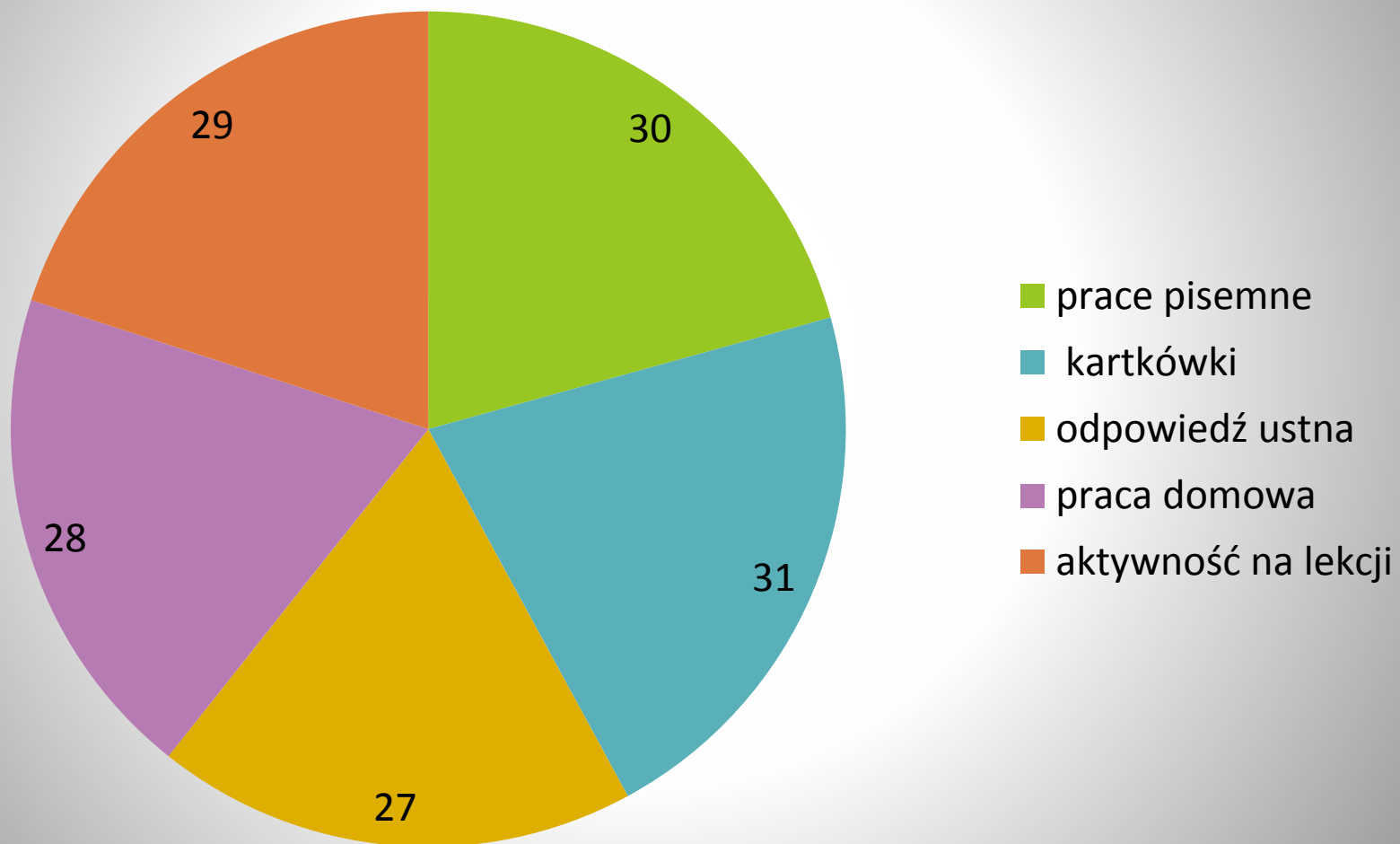


## Jeżeli tak, to jakie działania Państwa zdaniem podejmują nauczyciele?



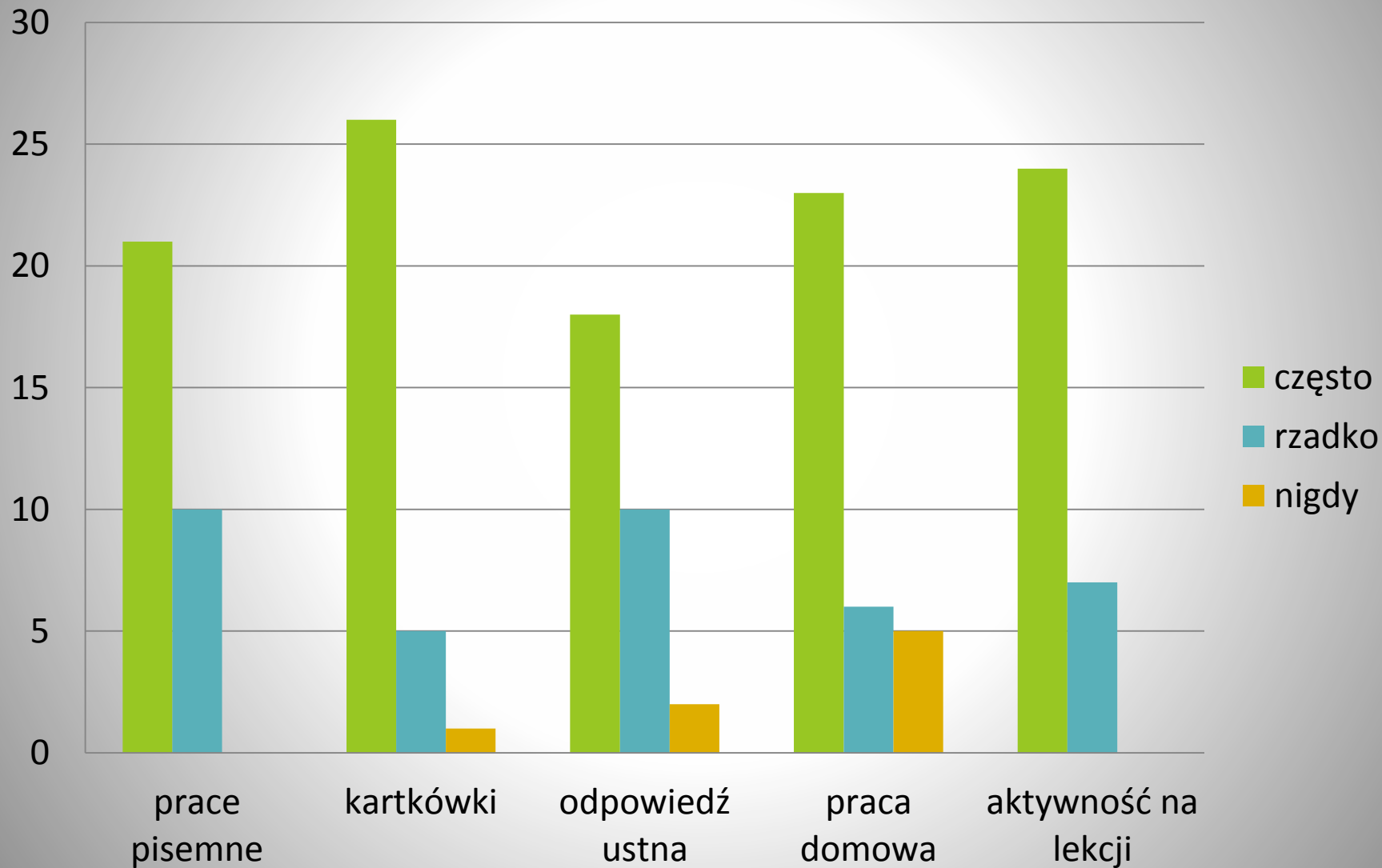
- modyfikują testy i sprawdziany,
- organizują dodatkowe zajęcia edukacyjne,
- stosują indywidualizację nauczania,
- częściej wykorzystują metody aktywne,
- modyfikują własny plan zajęć edukacyjnych

## Czy wymienione formy oceniania są stosowane w szkole?

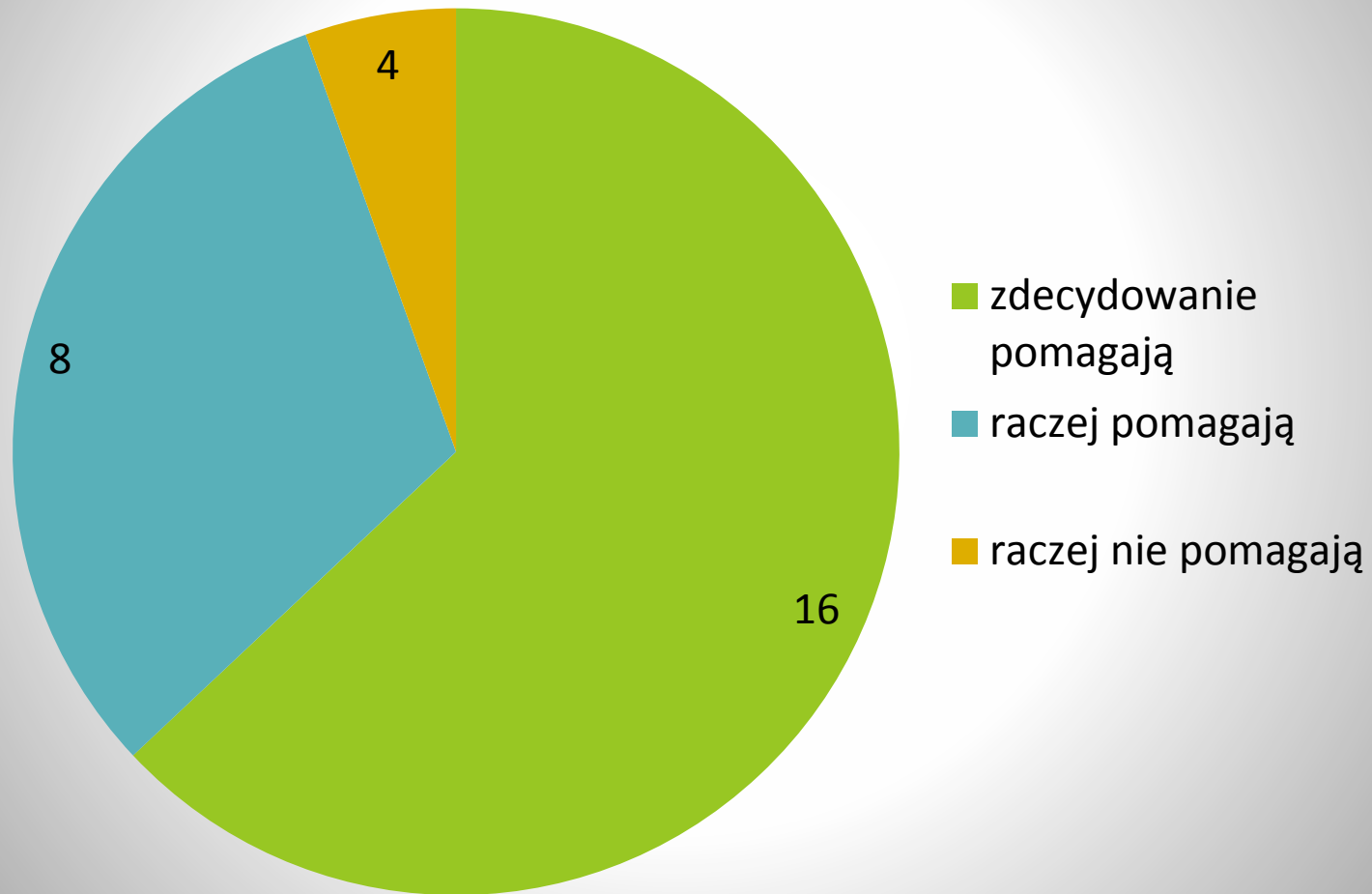




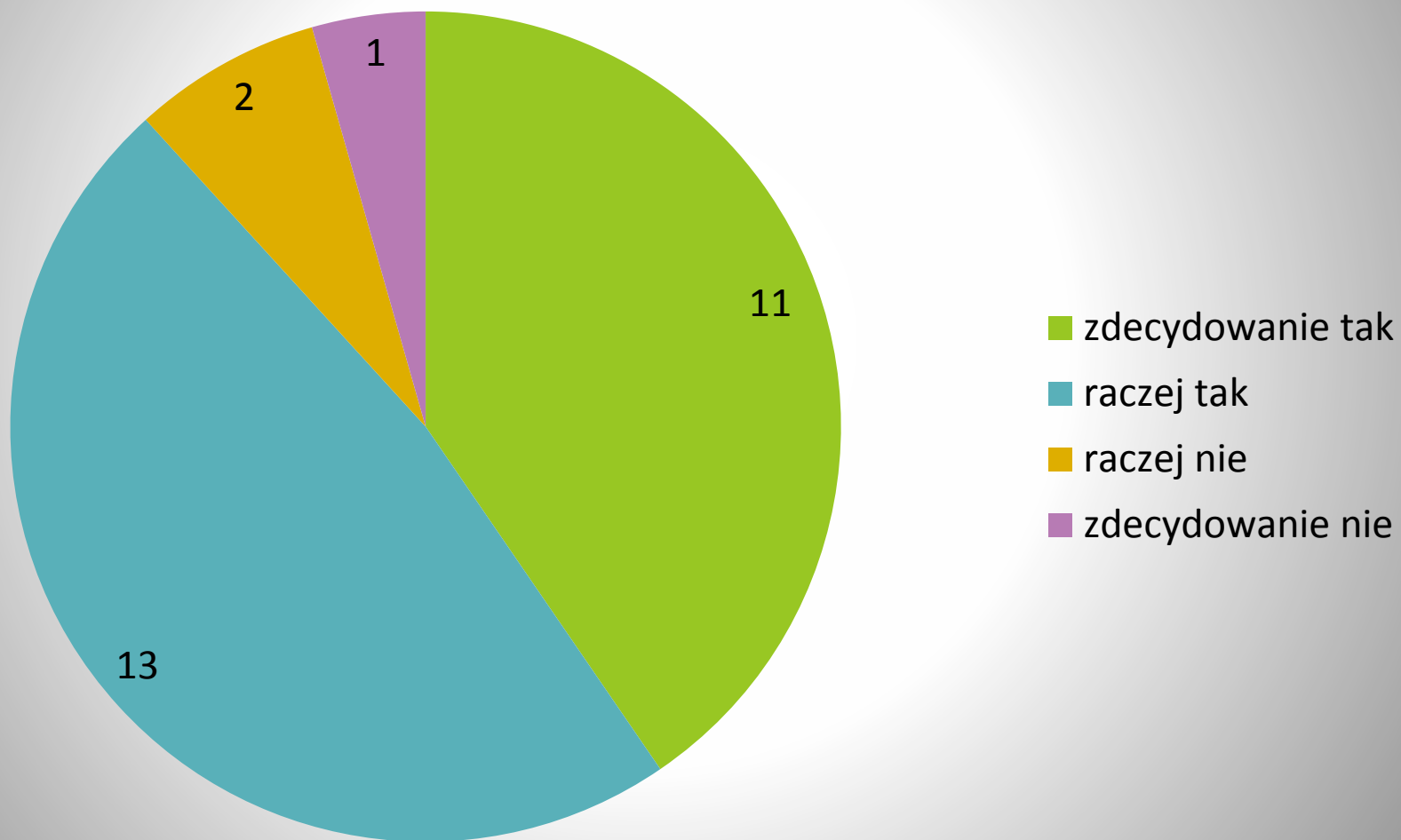
## Jak często wymienione formy oceniania są stosowane w szkole?



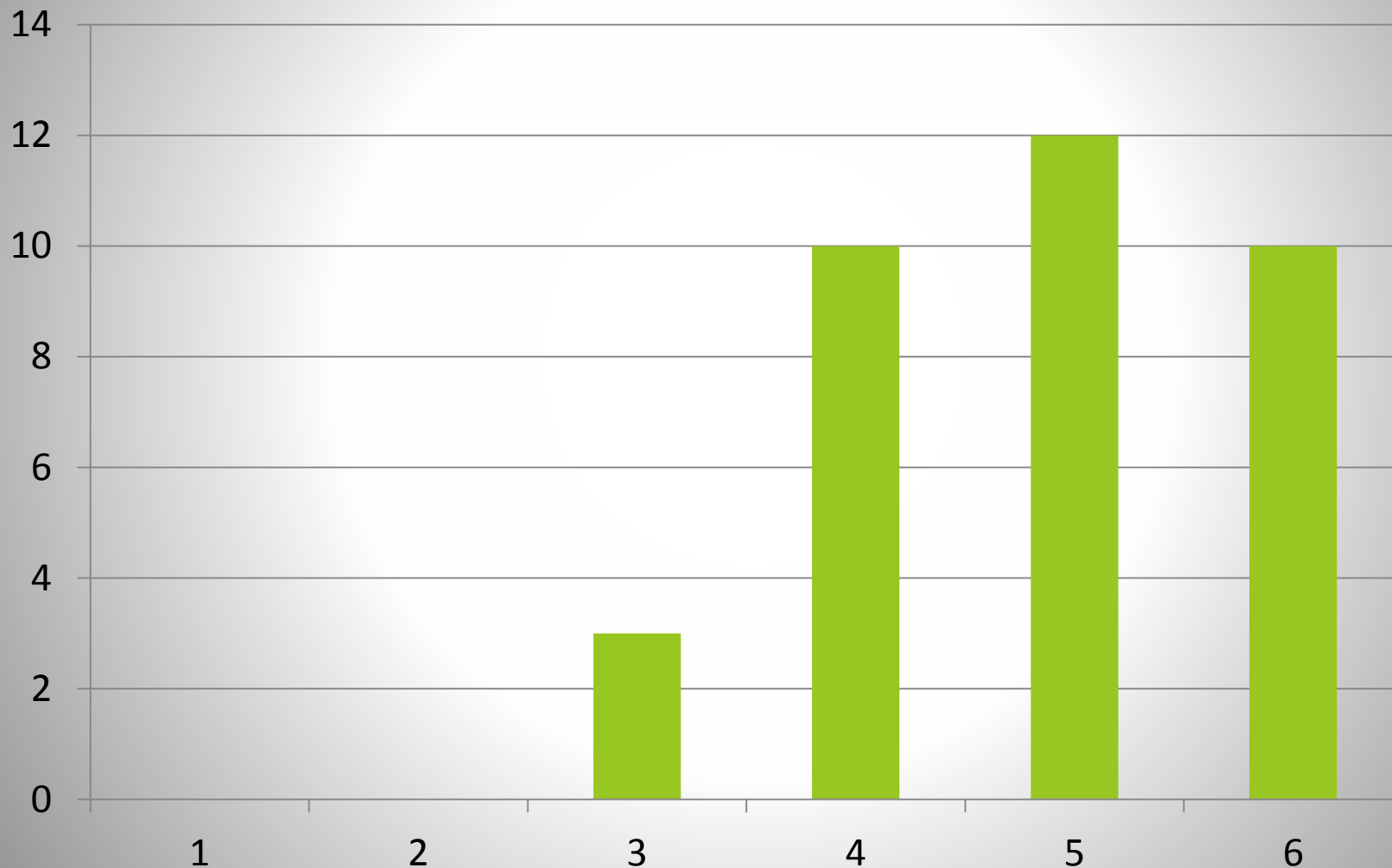
## Czy nauczyciele pomagają Waszym dzieciom uczyć się gdy maja trudności z nauką?



## Czy w szkole dzieci mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zdolności?



## Jak oceniacie Państwo skuteczność podejmowanych przez nauczycieli działań?



## Na podstawie przeprowadzonej ankiety oraz jej analizy można stwierdzić, że:

- 84 % potwierdziło, że w szkole dokonuje się analizy osiągnięć edukacyjnych oraz że zna wnioski wynikające z analizy osiągnięć dydaktycznych klasy
- działania podejmowane przez nauczycieli rodzice ocenili następująco: najwięcej osób wskazało, że nauczyciele organizują dodatkowe zajęcia edukacyjne, modyfikują testy i sprawdziany, częściej wykorzystują metody aktywne oraz stosują indywidualizację nauczania i modyfikują własny plan zajęć
- Rodzice uważają, że poszczególne formy oceniania są stosowane w szkole: prace pisemne, kartkówki, odpowiedź ustna praca domowa, aktywność na lekcji. Najczęściej według rodziców oceniane są kartkówki, aktywność na lekcji i prace domowe.

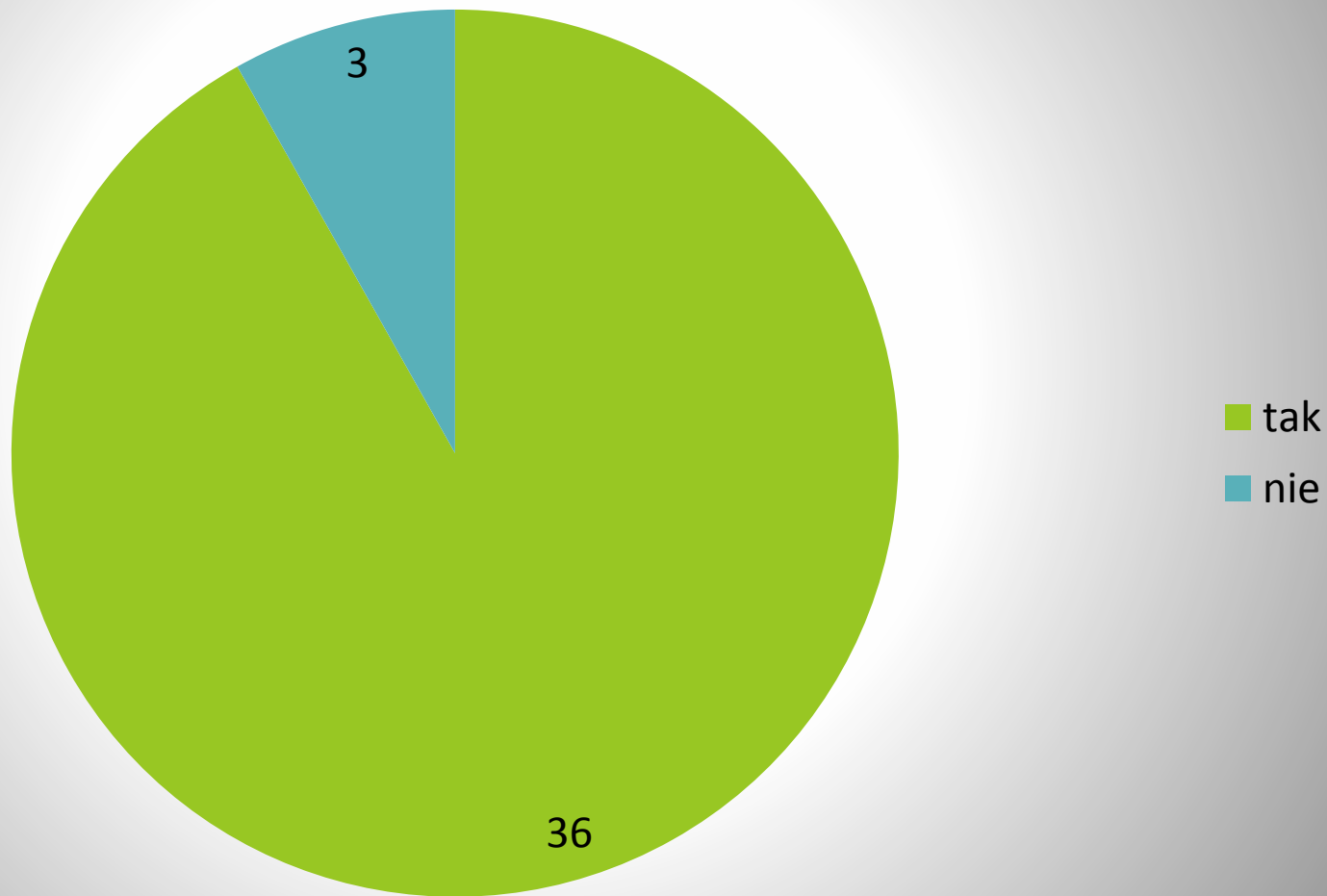
- rodzice uważają, że nauczyciele zdecydowanie pomagają dzieciom w nauce kiedy mają trudności – 16 osób, raczej tak 8 osób, odpowiedź raczej nie pomagają w nauce dzieciom podały 4 osoby.
- wsparcie w rozwijaniu zdolności dzieci przez nauczycieli potwierdziły 24 osoby.

**Skuteczność podejmowanych działań  
ankietowani ocenili w skali od 1 -6. Średnia  
ocena to 4,8**

# Ankieta dla uczniów

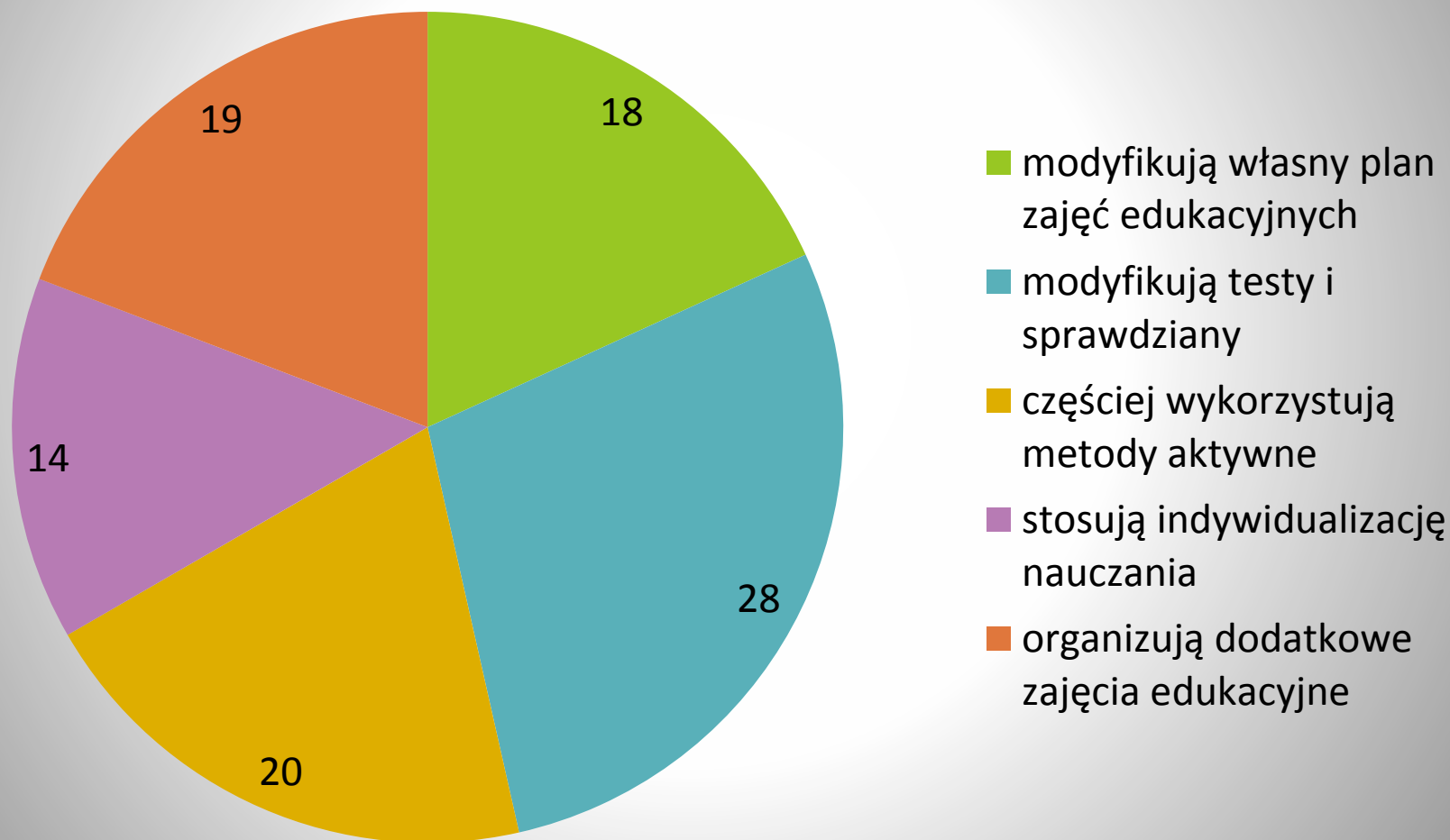
- W ankiecie wzięło udział 41 uczniów klas IV-VIII
- Wyniki ankiety w poszczególnych pytaniach mogą się różnić od tej liczby, ponieważ nie wszyscy uczniowie odpowiedzieli na wszystkie pytania lub udzielili kilku odpowiedzi.
- Niektóre pytania pozwalały na wielokrotny wybór.

## Czy znasz wnioski wynikające z analizy osiągnięć dydaktycznych Twojej klasy?

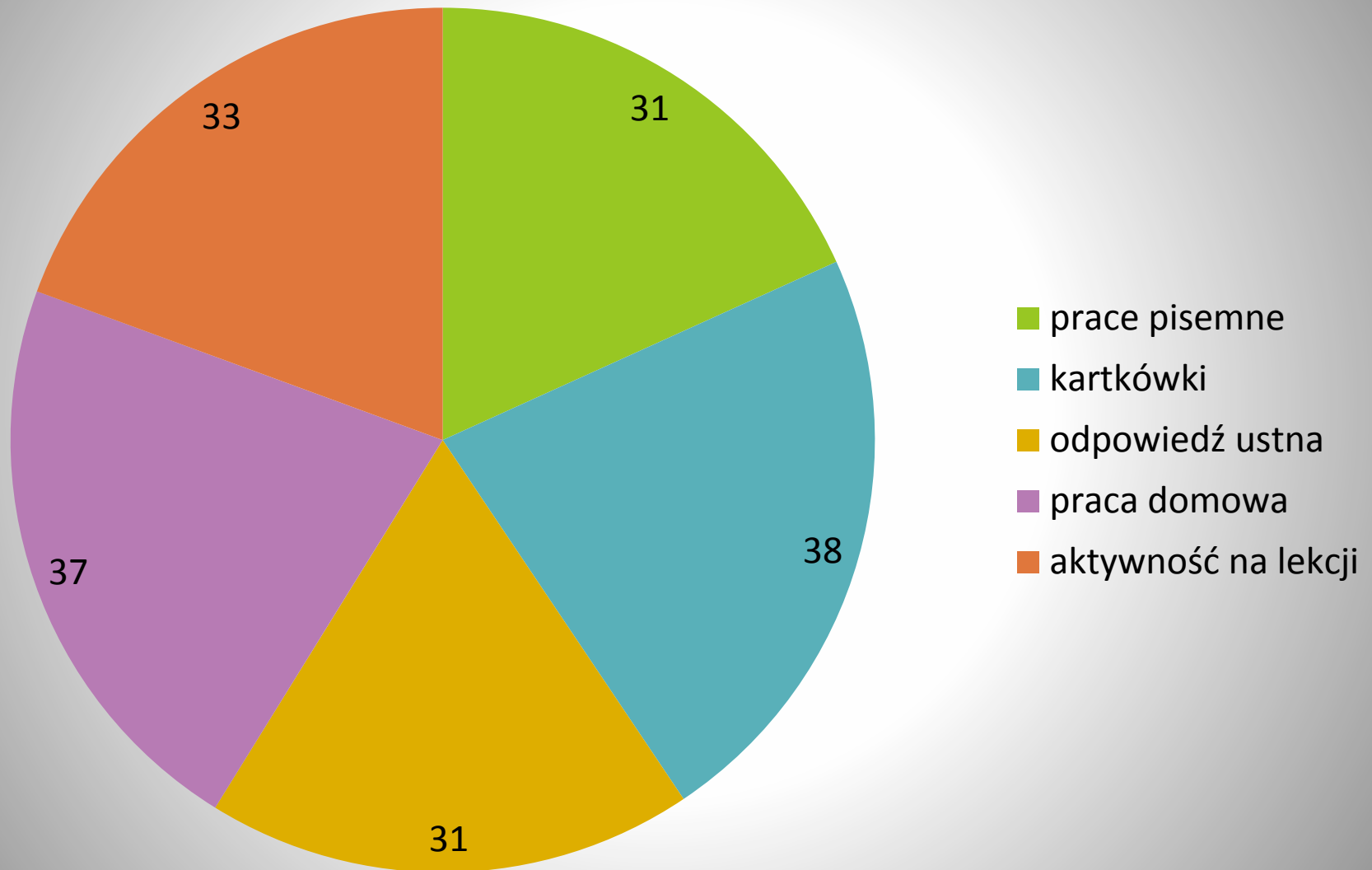




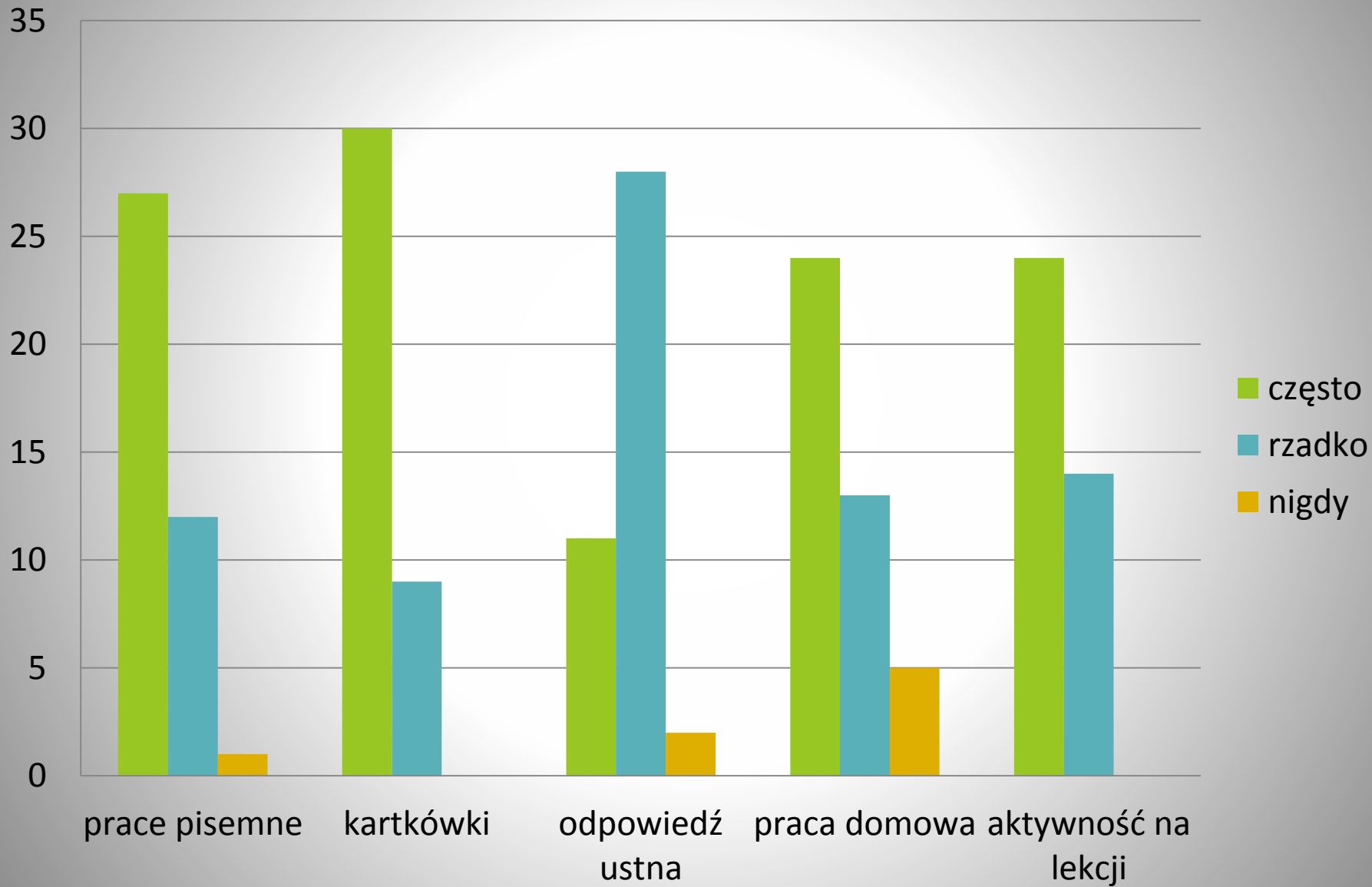
## Jeżeli tak, to jakie działania Twoim zdaniem podejmują nauczyciele?



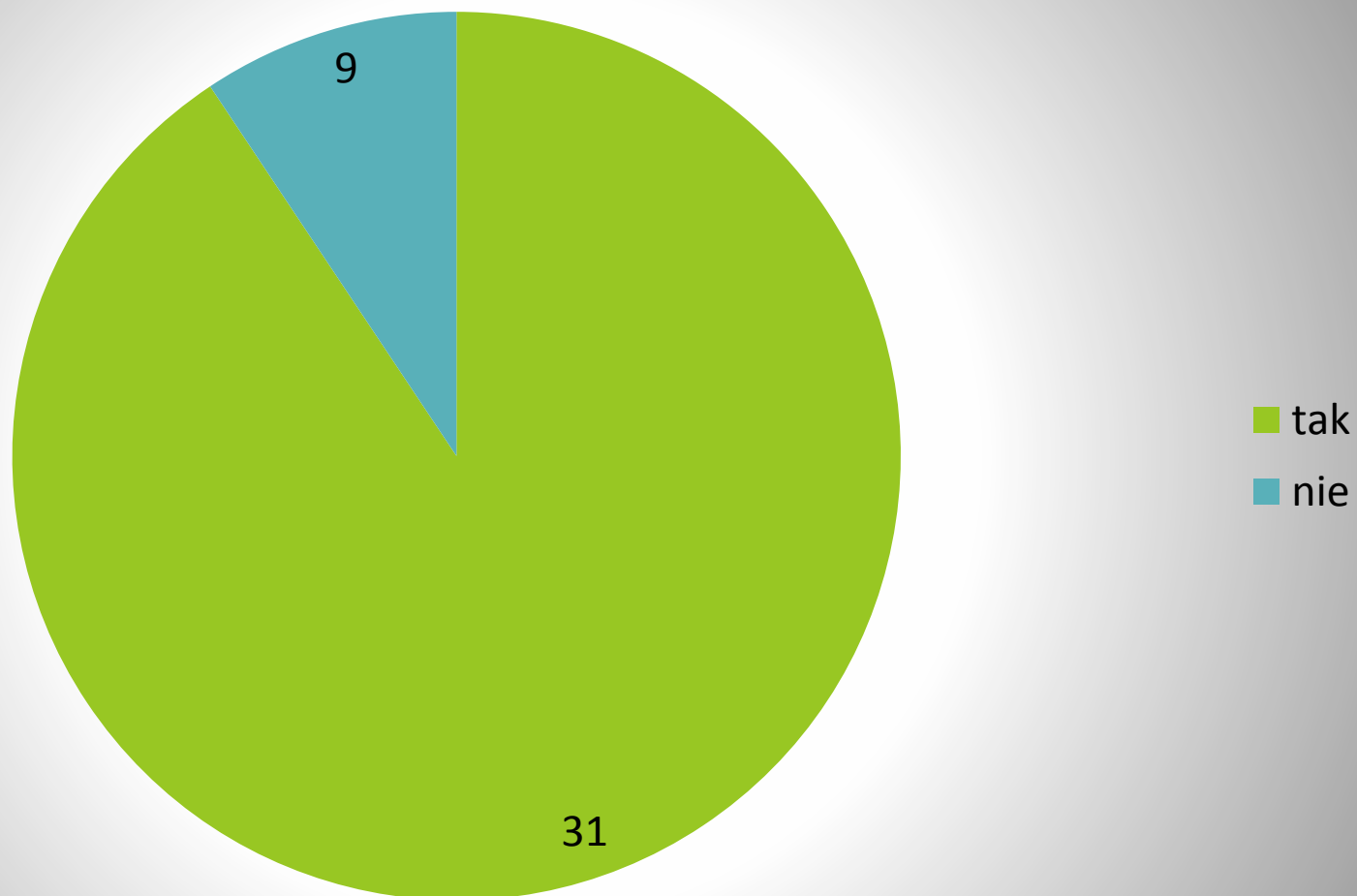
## Czy wymienione formy oceniania są stosowane w szkole?



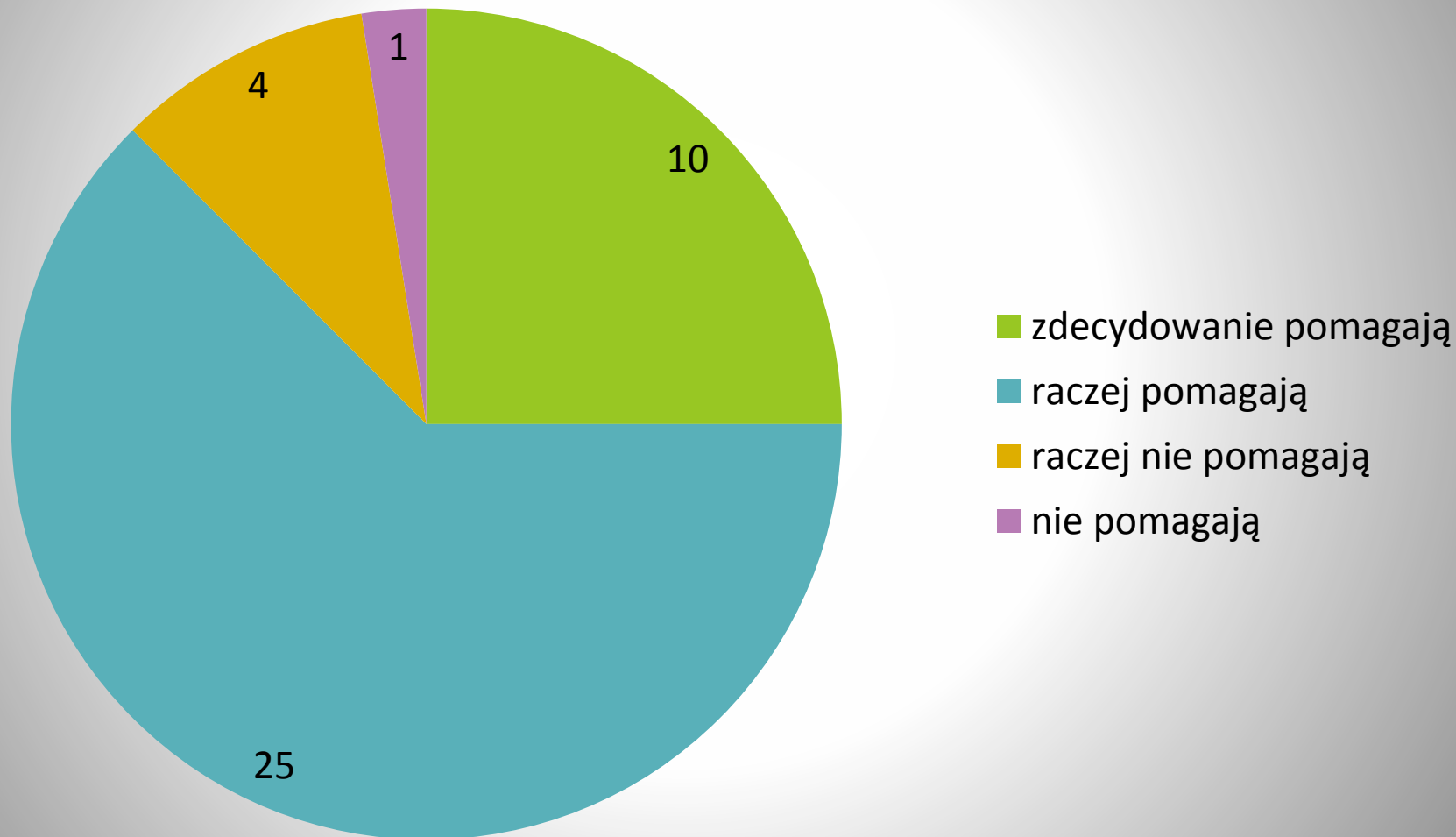
## Jak często wymienione formy są stosowane w szkole?



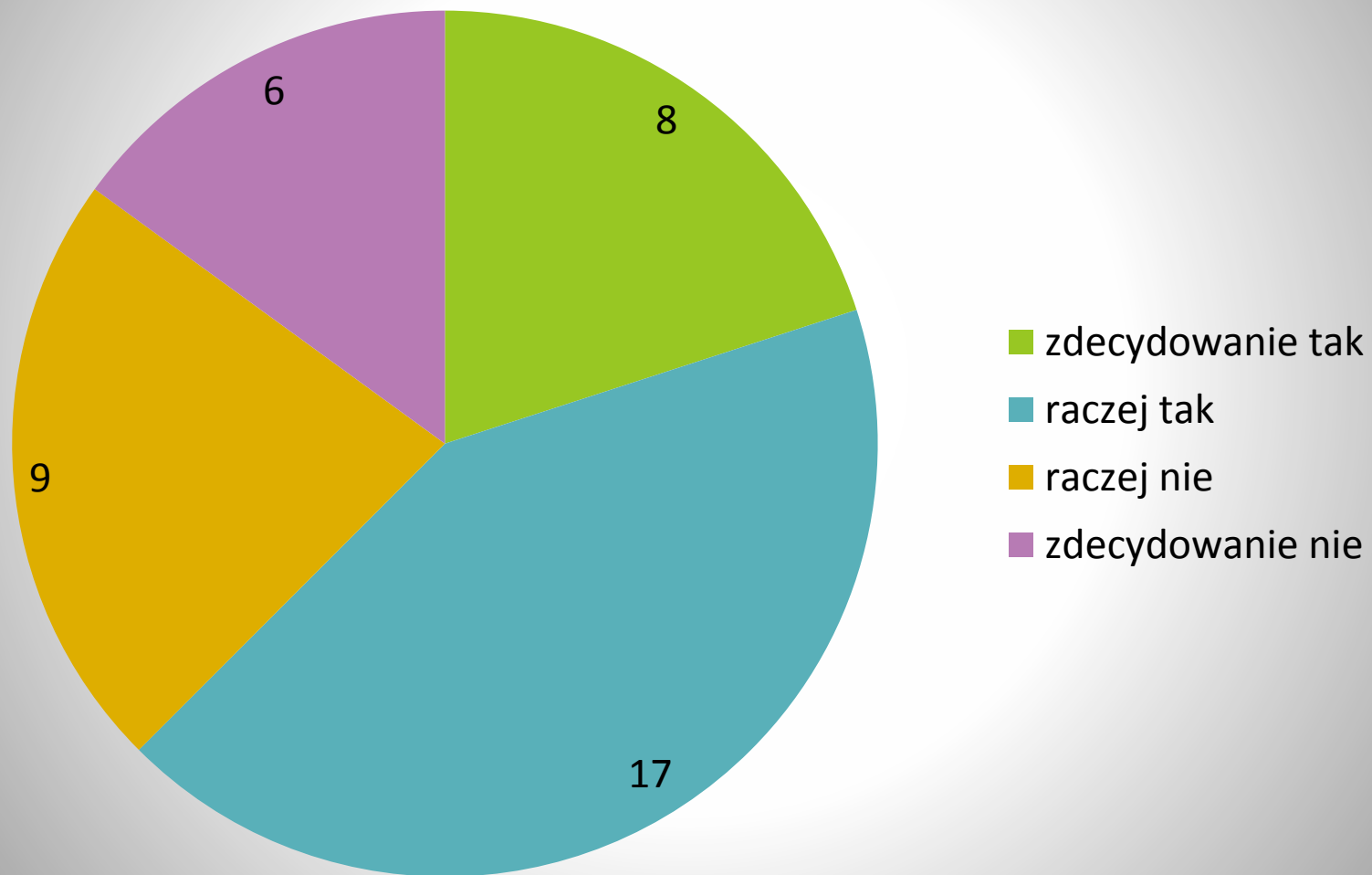
## Czy wyposażenie w naszej szkole pomaga Ci w nauce?



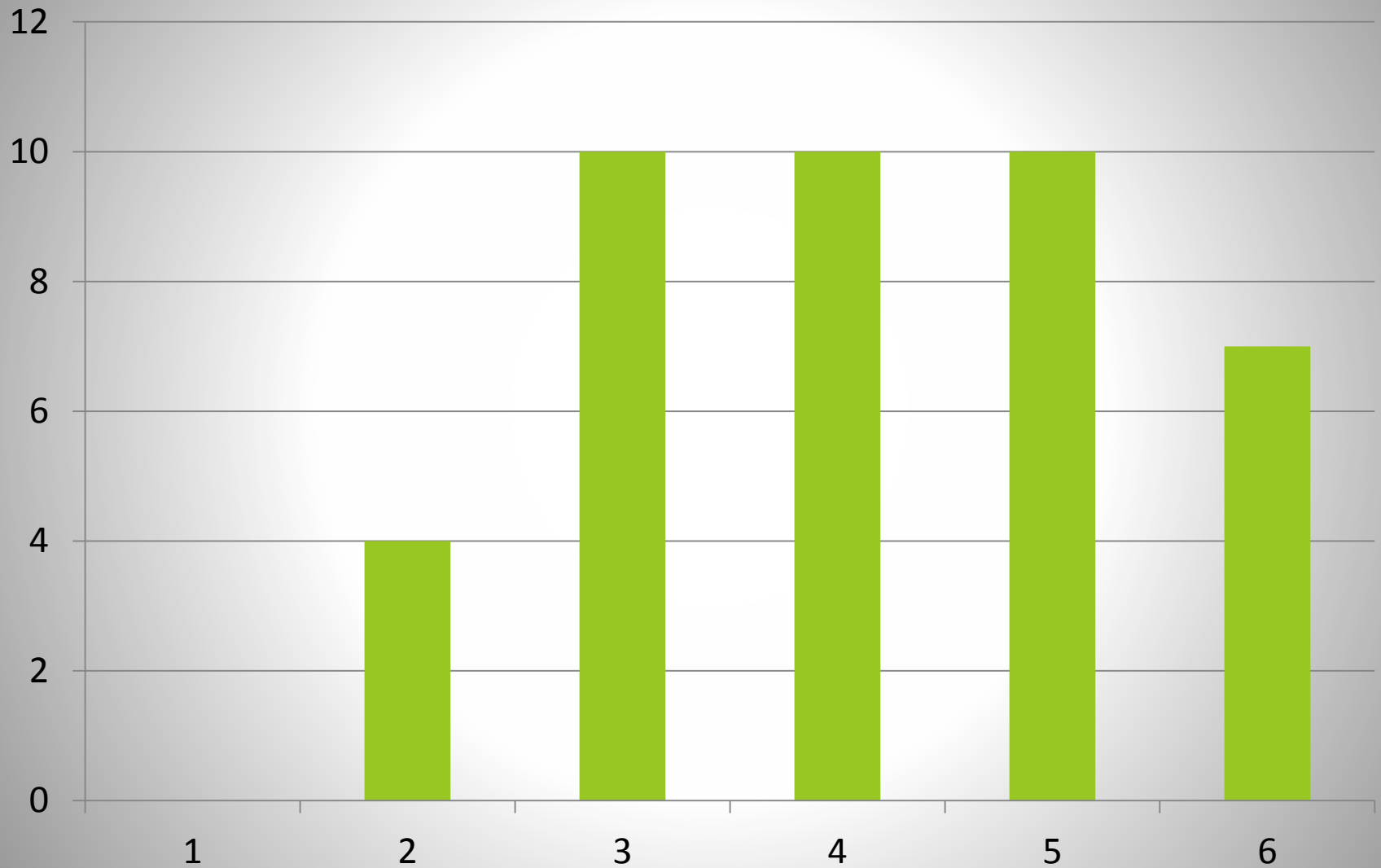
## Czy nauczyciele pomagają Ci się uczyć gdy masz trudności z nauką?



## Czy w naszej szkole możesz liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań?



## Jak oceniasz skuteczność podejmowanych przez nauczycieli działań?



## Na podstawie przeprowadzonej ankiety oraz jej analizy można stwierdzić, że:

- 87% potwierdziło, że w szkole dokonuje się analizy osiągnięć edukacyjnych oraz że zna wnioski wynikające z analizy osiągnięć dydaktycznych klasy
- działania podejmowane przez nauczycieli uczniowie ocenili następująco: najczęściej osób wskazało, że nauczyciele modyfikują testy i sprawdziany, częściej wykorzystują metody aktywne, organizują dodatkowe zajęcia edukacyjne oraz stosują indywidualizację nauczania i modyfikują własny plan zajęć
- uczniowie uważają, że poszczególne formy oceniania są stosowane w szkole: prace pisemne, kartkówki, odpowiedź ustna praca domowa, aktywność na lekcji. Najczęściej według uczniów oceniane są kartkówki, prace pisemne oraz aktywność na lekcji i prace domowe.



- uczniowie uważają, że wyposażenie naszej szkoły pomaga im w nauce, negatywną odpowiedź wskazało 9 osób
- 35 osób wskazało, że nauczyciele pomagają lub raczej pomagają, gdy uczeń ma trudności. 5 osób twierdzi, że nie otrzymuje lub raczej nie otrzymuje pomocy.
- wsparcie w rozwijaniu zdolności dzieci przez nauczycieli potwierdziły 24 osoby, 14 osób zaprzeczyło, że może w szkole rozwijać swoje zainteresowania.

**Skuteczność podejmowanych działań ankietowani ocenili w skali od 1 -6. Średnia ocena to 4,5**

# ANALIZA I INTERPRETACJA EWALUOWANEGO OBSZARU

Po zapoznaniu z niżej wymienioną dokumentacją: ankiet skierowanych do nauczycieli, rodziców i uczniów, dzienników lekcyjnych, obserwacji, stwierdza się, iż:

**Procesy edukacyjne są realizowane w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej.**

- Procesy edukacyjne są planowane i realizowane z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobu realizacji zamieszczonych w podstawie programowej. Na podstawie owych zaleceń dokonuje się decyzji w sprawie wyboru programu nauczania oraz podręczników, jak również sporządza plany wynikowe. Poza tym procesy edukacyjne uwzględniają bazę i możliwości szkoły. Uczniowie mają możliwość korzystania z sali komputerowej, z boiska szkolnego, sali gimnastycznej, placu szkolnego, sprzętu multimedialnego.
- W szkole planuje się obowiązkowe zajęcia edukacyjne oraz odbywa się kontrola ich realizacji na podstawie opracowanego arkusza organizacyjnego. Uczący opracowują również plan pracy w ramach obowiązkowych zajęć dodatkowych.
- Podstawa programowa realizowana jest również poprzez przygotowywanie uczniów do olimpiad i konkursów przedmiotowych.

***Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone w perspektywie każdego ucznia***

- Monitoring prowadzony jest przez dyrekcję. Obejmuje obserwację zajęć edukacyjnych i analizę jakościową dokumentów, jak również analizę ilościową odbytych zajęć edukacyjnych.
- W szkole prowadzony jest udokumentowany monitoring realizacji podstawy programowej. Dyrektor analizuje formularze monitoringu podstawy programowej: realizacja liczby godzin w stosunku do zaplanowanej, nauczyciele systematycznie prowadzą monitorowanie podstawy programowej na każdym etapie edukacyjnym oraz dokonują zapisów w dziennikach lekcyjnych (numer lekcji).

- Nauczyciele prowadzą również monitoring procesów edukacyjnych pod kątem sprawdzania skuteczności i przydatności podejmowanych działań. Posługują się takimi narzędziami jak: sprawdziany wiadomości i umiejętności, odpowiedzi ustne, prace pisemne, prace domowe, testy, zadania wykonywane przez uczniów na lekcjach, prace indywidualne i w grupach, aktywność na zajęciach, przygotowanie materiałów źródłowych wykorzystywanych w trakcie lekcji, wykonywane indywidualnie i grupowe projekty.
- Przeprowadzane są też badania wyników nauczania, diagnozy wstępne, sprawdziany próbne, opracowywane są szczegółowe raporty wyników tych form sprawdzania umiejętności uwzględniające wnioski do dalszej pracy.

## ***Nauczyciele w codziennej pracy z uczniami odnoszą się do elementów z podstawy programowej.***

- Poprzez przeprowadzanie wewnętrznych sprawdzianów wiedzy ucznia otrzymuje się obraz realizacji podstawy programowej w perspektywie konkretnego ucznia. Z obserwacji tych wyników można stwierdzić, iż uczniowie opanowują podstawę programową w różnym stopniu, w zależności od ich indywidualnych możliwości i włożonego wysiłku intelektualnego.

# Nauczyciele i uczniowie współpracują w procesie uczenia się

- Na podstawie ankiet stwierdza się, że nauczyciele modyfikują swój plan pracy, stosują indywidualizację nauczania, dostosowują metody i formy pracy do indywidualnych możliwości każdego ucznia. ***Skuteczność tych działań została oceniona przez rodziców i uczniów w szkolnej skali ocen na 4,6***

## **Nauczyciele znają podstawę programową poprzednich i wcześniejszych etapów kształcenia**

- Na podstawie danych z ankiet stwierdza się, że nauczyciele znają podstawę programową, w tym także podstawę programową poprzednich etapów kształcenia i odwołują się do wiedzy i umiejętności wcześniej zdobytych, a także znają podstawę programową późniejszych etapów kształcenia. Analiza podstawy programowej następuje w ramach prac zespołów nauczycielskich.



# WNIOSKI

- W szkole monitorowana jest realizacja podstawy programowej.
- Nauczyciele dostosowują treści programowe do możliwości edukacyjnych uczniów.
- W szkole organizuje się zajęcia pozalekcyjne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.
- Nauczyciele podczas realizacji procesów edukacyjnych stosują różne formy nauczania.
- Znaczna część nauczycieli stosuje zróżnicowane metody nauczania w tym aktywizujące.
- Wybór metody nauczania nauczyciele uzależniają od celów lekcji, treści nauczania oraz potrzeb i możliwości uczniów.
- W szkole podejmowane są działania ukierunkowane na doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela.
- Dobre warunki lokalowe i wyposażenie szkoły umożliwiają prawidłową realizację podstawy programowej oraz przyjętych w szkole programów nauczania.

- W szkole analizuje się wyniki nauczania a wnioski wykorzystuje się do planowania pracy szkoły.
- W szkole prowadzi się monitoring form i sposobów realizowania przez nauczycieli zaleceń wynikających z opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
- W szkole przeprowadza się monitoring realizacji procesów wychowawczo-opiekuńczych.
- Nauczyciele wspierają siebie nawzajem w zakresie doskonalenia procesów edukacyjnych.
- Nauczyciele podejmują działania mające na celu doskonalenie procesów edukacyjnych podczas spotkań zespołów nauczycielskich, zespołów przedmiotowych czy zespołu wychowawców.
- Uczniowie znają wymagania edukacyjne. Rodzice znają wymagania edukacyjne.
- Nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do możliwości uczniów.
- Nauczyciele oceniają różne formy pracy ucznia. Ocenianie przez nauczycieli wiedzy i umiejętności zazwyczaj uwzględnia informacyjną i motywującą funkcję oceny.
- Uczniowie mają możliwość wzbogacania swojej wiedzy i umiejętności.
- Nauczyciele stosują różne formy motywowania uczniów do nauki.
- Uczniowie czują się motywowani przez nauczycieli w procesie uczenia się.
- Rodzice uważają, że nauczyciele wspierają i motywują uczniów w procesie uczenia się.
- W szkole wykorzystuje się różne formy publikowania osiągnięć uczniów.

# PODSUMOWANIE

*W realizacji procesów edukacyjnych respektuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Wykorzystuje się metody nauczania, które aktywizują uczniów i przyczyniają się do większej intensywności procesu uczenia się. Większość nauczycieli stosuje zróżnicowane metody nauczania. Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów. Stosuje się różnorodne formy kooperacji między nauczycielami a uczniami w obszarze doskonalenia procesów edukacyjnych. W szkole systematycznie monitoruje się osiągnięcia uczniów. Przeprowadza się analizę wyników monitoringu. Wnioski z monitoringu stanowią podstawę działań szkoły zmierzającą do podnoszenia jakości i efektywności kształcenia. Ocenianie zazwyczaj zawiera informację o postępach ucznia. Nauczyciele stosują zróżnicowane metody wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.*

Zespół ewaluacyjny:  
Agnieszka Gaffke  
Karolina Materek  
Magdalena Tracewicz