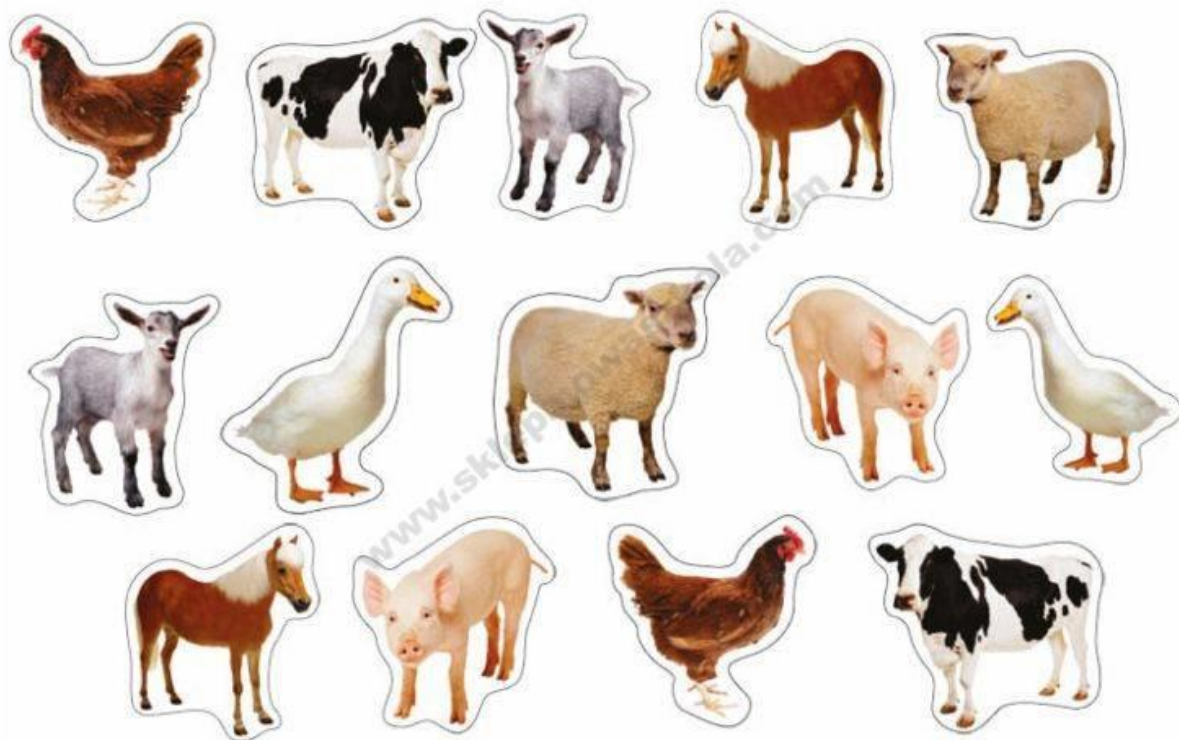


Dzień 1 Temat Psotna Świnka





Oglądanie zdjęć, obrazków zwierząt z wiejskiego podwórka. Samodzielne nazywanie zwierząt (za pomocą rodzica) Swobodne wypowiedzi dzieci na temat ich wyglądu.

"Na podwórku"

Rzekł kaczonek do gąsiorka:
-Świetnie się zabawić można!
Patrz, kartofel wypadł z worka-
Będzie z niego piłka nożna.
Leci piłka w różne strony-
Wyżej, niżej, w lewo, w prawo...
Patrzy indyk, kot i wrony,
łatek szczeka- Brawo, brawo!
Sroka ze wsi przyleciała,
łebkiem kręci, dziób otwiera
I rozgłasza po wsi całej:
-Górz kaczkę! Dwa do zera!
Nie skończyły się zawody,
Bo malutka Michalinka
Otworzyła nagle chlewik
I wypadła stamtąd świnka.
-Dość zabawy!- głośno rzekła,
Zjadła piłkę i- uciekła!

Rozmowa na temat wiersza;

- Kto jest mamą kaczką, a kto- mamą gąsiorką?
- W co grały kaczki z gąskami?
- Co było piłką?
- Kto wygrał?
- Co zrobiła sroka?

Zabawa ruchowo-naśladowcza Naśladownie zwierząt z wiejskiego podwórka.

Dzieci naśladują ruchy i odgłosy (pomaga rodzic) zwierząt, np.: psa, kota, świni, kaczki, kury, krowy....



Dzień 2 Wiejska muzyka.

1. Rozwiązywanie zagadek

- Pasie się na łące i długo przeżuwa, mówi: mu mu mu i..... się nazywa (krowa)
- Mruczy, miały, prycha, czasem pije mleko, czasem myszki szuka. (kot)
- Chodzi na podwórku i grzebie łapkami. Kiedy zniesie jajko- ko,ko, ko się chwali. (kura)
- Małe, żółte kuleczki-dzieci kokoszeczeki. (Kurczątko)
- Chodzi po podwórku, kukuryku - woła. Ma wspaniałą ogon- to jego ozdoba.(kogut)

1. Rytmiczny podział (na sylaby) nazw zwierząt z wiejskiego podwórka. Nauczyciel pokazuje zdjęcia (obrazki) zwierząt, dzieci mówią ich nazwy, a potem dzielą je rytmicznie, klaszcząc przy tym.

Np. krowa – kro-wa, baran – ba-ran, kura – ku-ra, kogut – ko-gut, świnia – świ-nia, kaczka – kaczk-a, gęś – gęś, indyk – in-dyk...

2. Słuchanie wiersza.

*Kaczka kwacze, kracze wrona,
a gęś gęga przestraszona.
Kozą meczy, owca beczy,*

*a na płocie sroka skrzeczy.
Wróbel ćwierka, dzięcioł stuka,
a kukułka w lesie kuka.*

3. Rozmowa na temat wiersza.

- Co robią zwierzęta: kaczka, wrona i gęś?
- Co robią koza, owca i sroka?
- Co robią ptaki – wróbel, dzięcioł i kukułka?

4. Umieszczenie na tablicy sylwet zwierząt z wiersza.

Dzieci, same lub z pomocą nauczyciela, odszukują sylwety zwierząt z wiersza. Nauczyciel umieszcza je na tablicy, a dzieci naśladują głosy tych zwierząt.

5. Zabawa *Wiejska muzyka*.

Nauczyciel mówi wiersz. Gdy jest mowa o danym zwierzęciu, dzieci naśladują jego głos.

Kaczka kwacze (dzieci mówią: kwa, kwa, kwa),

kracze wrona (dzieci mówią: kra, kra, kra),

a gęś gęga (mówią: gę, gę, gę) *przestraszona*.

Kozą meczy (mówią: meee, meee, meee),


owca beczy (mówią: beee, beee, beee),

a na płocie sroka skrzeczy (trre, trre, trre).

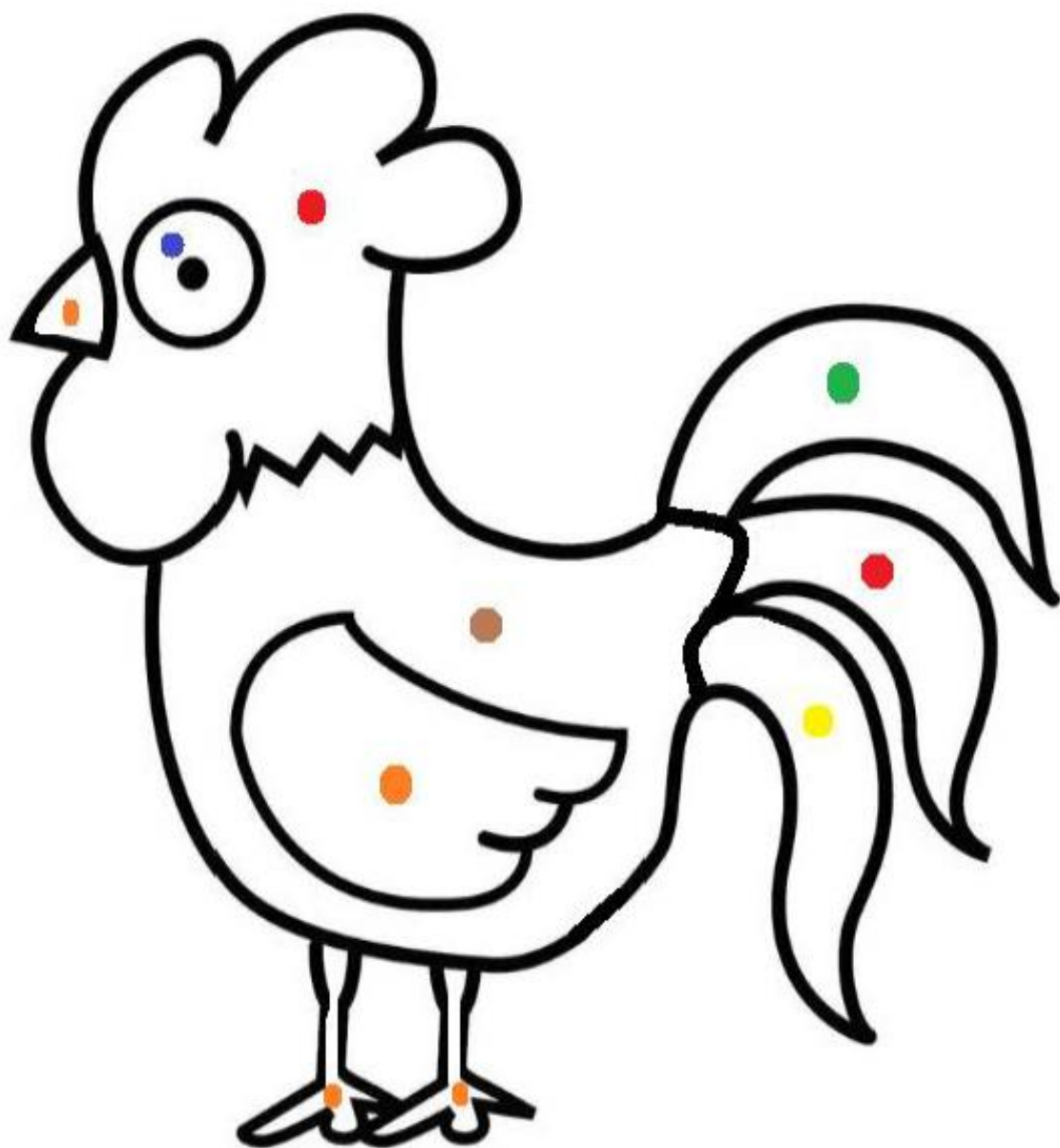
Wróbel ćwierka (ćwir, ćwir, ćwir),

dzięcioł stuka (stuk-puk, stuk-puk, stuk-puk),

a kukułka w lesie kuka (ku-ku, ku-ku, ku-ku).

 Zabawa na placu przedszkolnym.

Pokoloruj koguta według wskazanych kolorów.



KOGUT

Dzień 3 Na wiejskim podwórku.

1. „Na wiejskim podwórku” – posłuchajcie wiersza Stanisława Kraszewskiego i odpowiedzcie na poniższe pytania:

WIERSZ Stanisław Kraszewski „Na wiejskim podwórku”

Na podwórko dumne matki prowadziły swoje dziatki:

Krowa – łaciate cielątko,

Koza – rogate kozłátko,

Owca – kudłate jagniątko,

Świnka – różowe prosiątko,

Kurka – pierzaste kurczątko,

Gąska – puchate gąsiątko,

Kaczka – pletwiaste kaczątko,

Każda prowadzi swoje dzieciątko!

Wtem ujrzały pieska Burka, który urwał się ze sznurka.

Tak się bardzo przestraszyły, że aż dzieci pogubiły.

Krowa – łaciate cielątko,

Koza – rogate kozłátko,

Owca – kudłate jagniątko,

Świnka – różowe prosiątko,

Kurka – pierzaste kurczątko,

Gąska – puchate gąsiątko,

Kaczka – pletwiaste kaczątko,

Każda zgubiła swoje dzieciątko!

Wtem gospodarz konną furką wjechał prosto na podwórko.

Zszedł czym prędzej ze swej furki, zamknął Burka do komórki.

Lamentują biedne mamy: „Co my teraz robić mamy?”.

Wtem z kryjówek wyszły dziatki, odnalazły swoje matki:

Krowę – łaciate cielątko,

Kozę – rogate kozłátko,

Owcę – kudłate jagniątko,

Świnkę – różowe prosiątko,

Kurkę – pierzaste kurczątko,

Gąskę – puchate gąsiątko,

Kaczkę – pletwiaste kaczątko,

Znalazło mamę każde dzieciątko.

Pytania:

-Jakie zwierzęta występowały w wierszu?

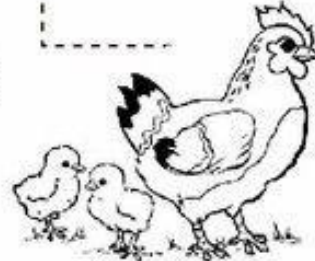
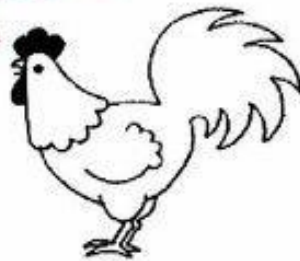
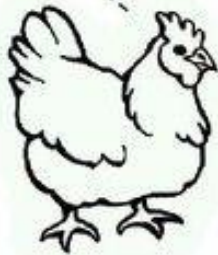
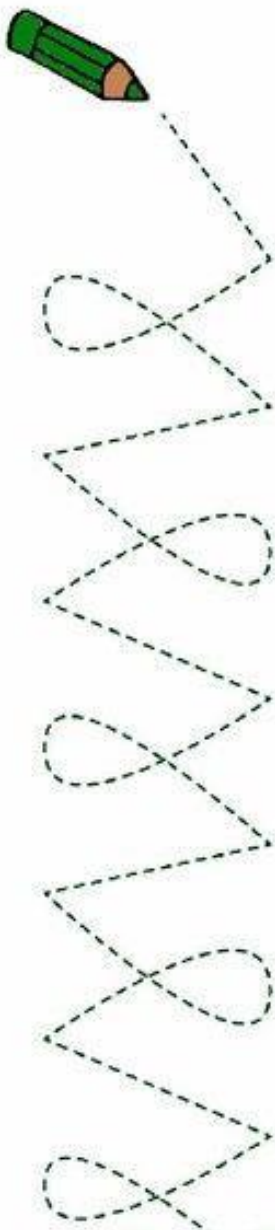
- Co przytrafiło się zwierzętom na podwórku? Co jeszcze możesz powiedzieć o zwierzętach występujących w tym wierszu?

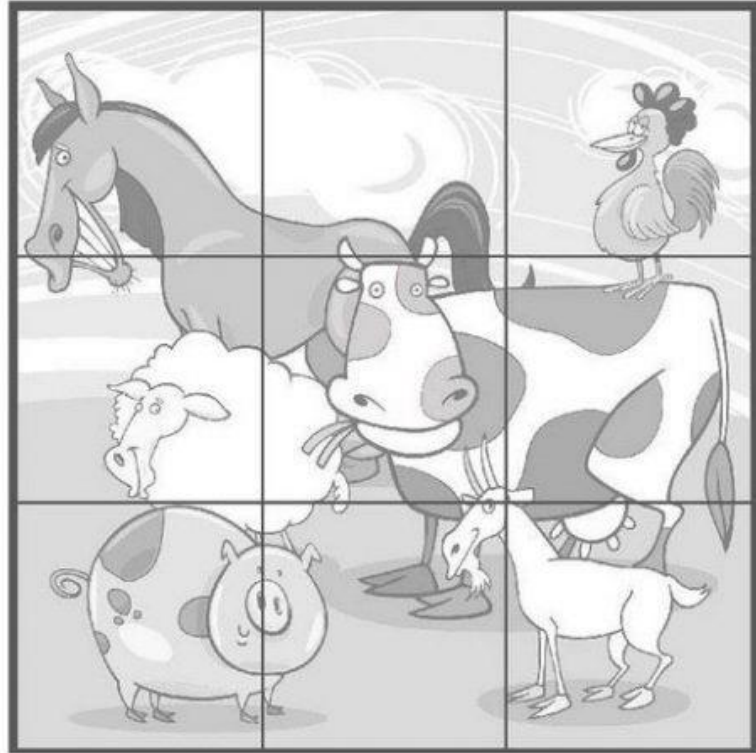
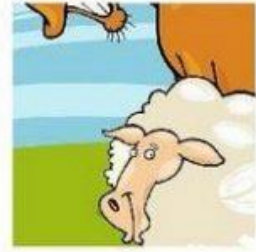
Gospodarstwo Agatki” – Rodzic zaprasza dziecko do zabawy, wyjaśniając, iż podczas jej trwania zamienia się ono w różne zwierzęta i będzie naśladować ich odgłosy oraz sposób poruszania się.

Tekst zabawy: Mała Agatka na wsi mieszkała i co dzień rano wcześniej wstawała (dziecko przeciąga się i ziewa kilkakrotnie). Razem z Agatką wstawały zwierzęta (podskoki), o których dziewczynka

zawsze pamięta. Każde zwierzę wita się jak umie (ukłony), bo każde zwierzę swój język rozumie. Witają się kury, koty, kaczki, psy, itp.

Les lignes à tracer
Dans notre poulailler...





Dzień 4 Co słysząc na wsi?

"W gospodarstwie"

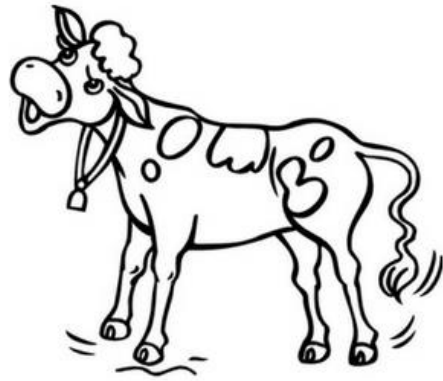
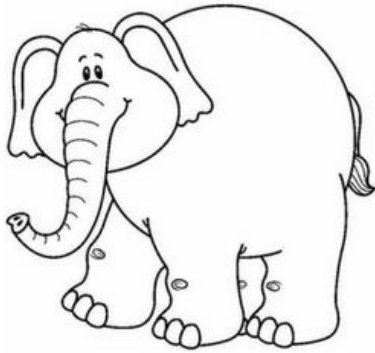
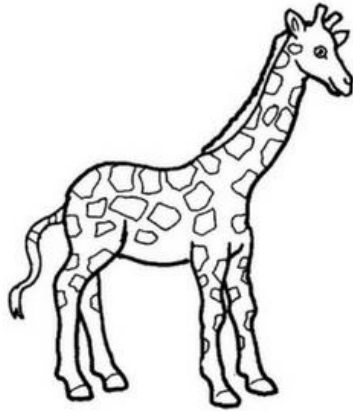
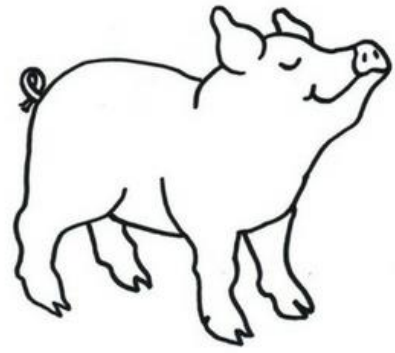
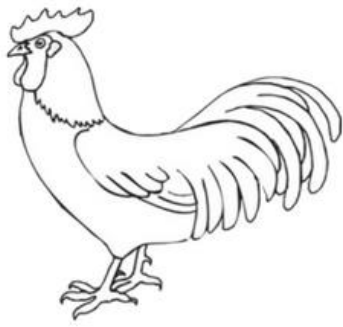
Pieje kogut już od świtu;
- Kukuryku! Kukuryku!
Kura do kurczaków żwawo
Gdacze: - W lewo!
Gdacze: - W prawo!
Kaczka kwacze: - Kwa! Kwa! Kwa!
Trzy kaczątka dziobem pcha.
Krowa muczy: - Mu! Mu! Mu!
Aż po prostu brak jej tchu.
Koń opędza się od much.
I rzy głośno: - Jestem zuch!
Świnka chrumka: - Chrum! Chrum! Chrum!
Co za hałas! Co za szum!
Kot cichutko miauczy: - Miau!
A pies szczeka: - Hau! Hau! Hau!

Rozmowa na temat wiersza.

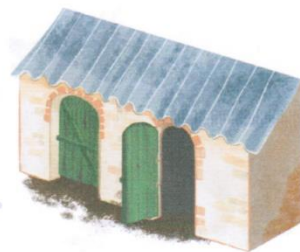
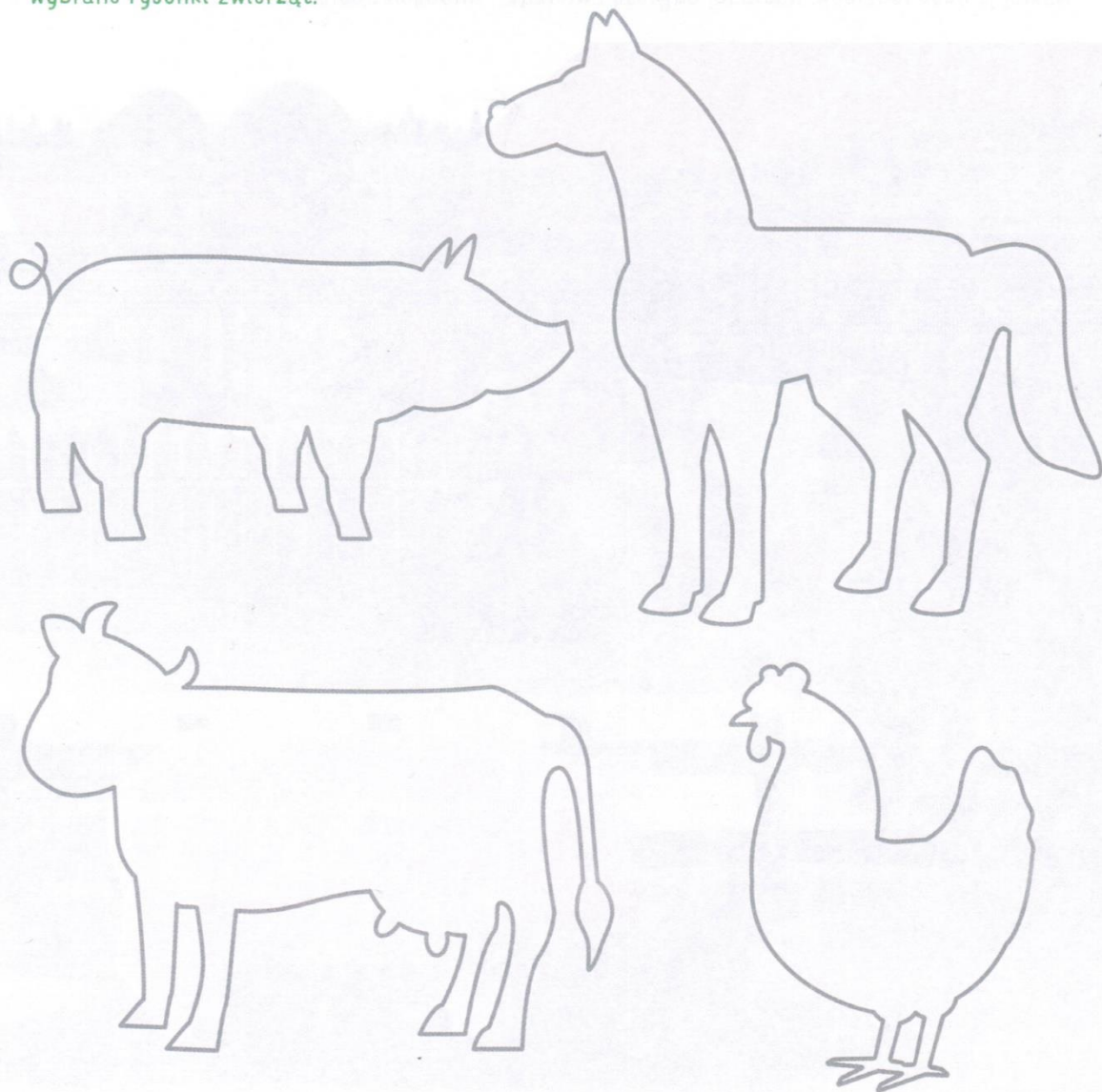
- jakie zwierzęta występowały w wierszu?
- jaki głos wydaje kogut, jaki kura, a jaki kaczka?
- gdzie możemy spotkać te zwierzęta?

Karta pracy – „Co nie pasuje?”. Dzieci otaczają pętelką obrazek zwierzątka, które można zobaczyć w gospodarstwie na wsi.

- Dz. odróżnia zwierzęta wiejskie od innych zwierząt,



Obejrzyj rysunki. Nazwij zwierzęta i podziel ich nazwy rytmicznie (na sylaby). Pokoloruj dwa wybrane rysunki zwierząt.



Rysuj po śladzie drogę konia do stajni.

5 Dzień Wiosna na działce

Kochane dzieci, dziś będziemy sobie mówić o wiosnie w ogródku. Wiecie, że w ogródku zawsze jest dużo kwiatów i warzyw. Ale będziemy się nimi cieszyć tylko wtedy, gdy na wiosnę posiejemy ich nasionka w ziemię. A żeby posiać nasionka, najpierw musimy uporządkować wszystko na działce i oczywiście zaplanować. Jeśli macie możliwość to posłuchajcie piosenki „**Grabie i łopaty zimą spały w szopie**” <https://www.youtube.com/watch?v=gpZELYqu1Ag> a jeśli nie możecie tego posłuchać, to się nie martwcie i posłuchajcie pięknego wierszyka pt. „**W naszym ogródeczku**”, który napisała pani Hanna Zdzitowiecka.

W naszym ogródeczku

zrobimy porządki-

zagrabimy ścieżki,

przekopimy grządki.

Na grządkach wyrosnie

fasolka, marchewka,

sałata i groszek

czerwona rzodkiewka.

W naszym ogródeczku

posiejemy kwiatki

będą nam pachniały

i fiołki i bratki

nasturcje, goździki,

nagietki i groszek,

i ta biała lilia

co tak zółci nosek.

Odpowiedz na pytania

- co zrobimy w ogródku?
- co będzie nam potrzebne do kopania, a co do grabienia?
- jakie warzywa wyrosną w ogródku ?
- jakie kwiaty wyrosną w ogródku?

Praca plastyczna

Narysuj lub namaluj piękny obrazek przedstawiający ogródek z kwiatami z pomocą rodziców.

Rozwiązywanie zagadek o narzędziach ogrodniczych.

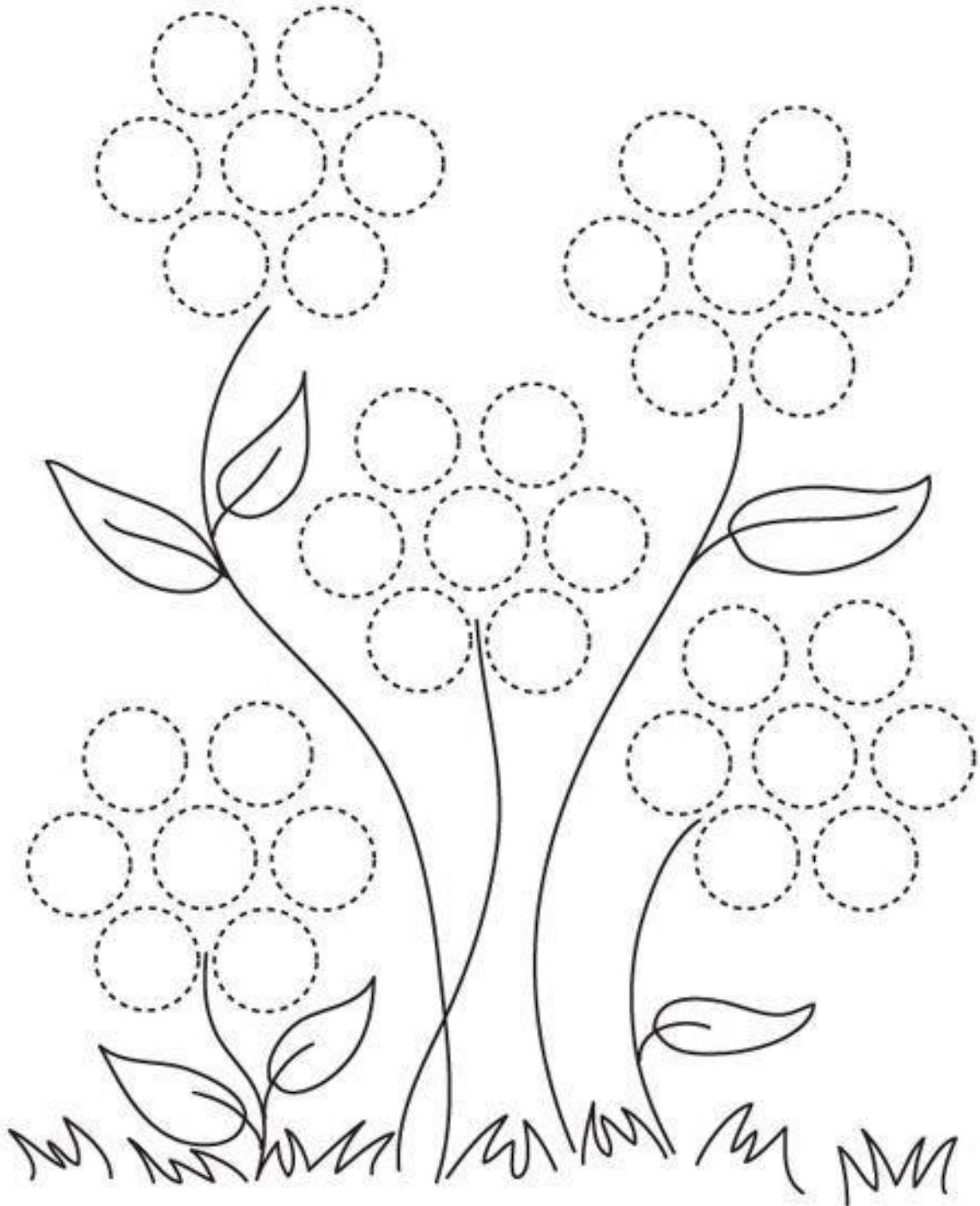
Dowiecie się, jakich narzędzi ogrodniczych potrzebuję,
By mój ogródek był zadbany.

Co kopie, chociaż nie ma nóg?
Będziesz nią ogród skopać mógł. (łopata)

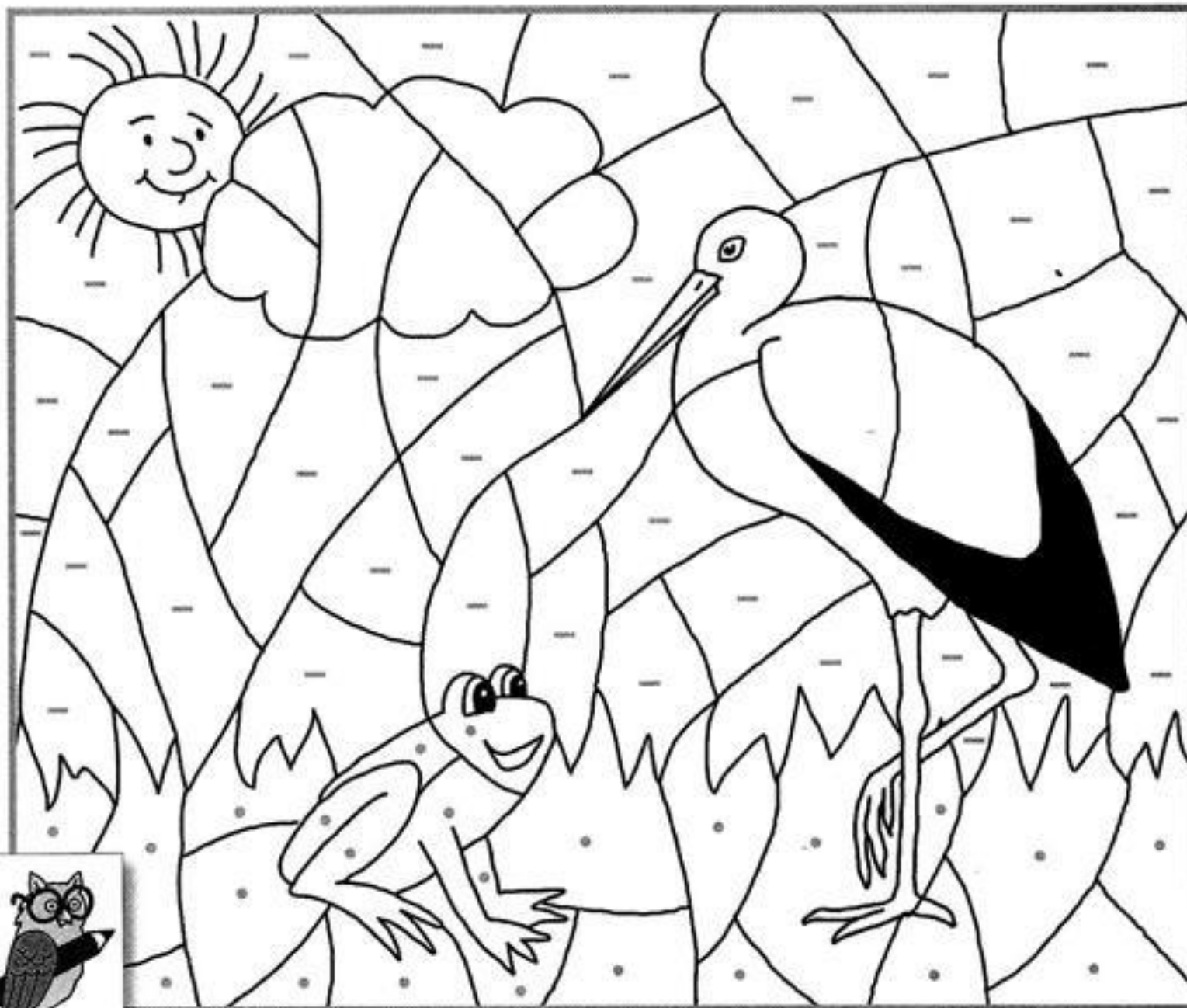
Na patyku zębów rządek,
znają je na pewno dzieci.
Służą do równania grządek,
i do uporządkowania śmieci. (grabie)

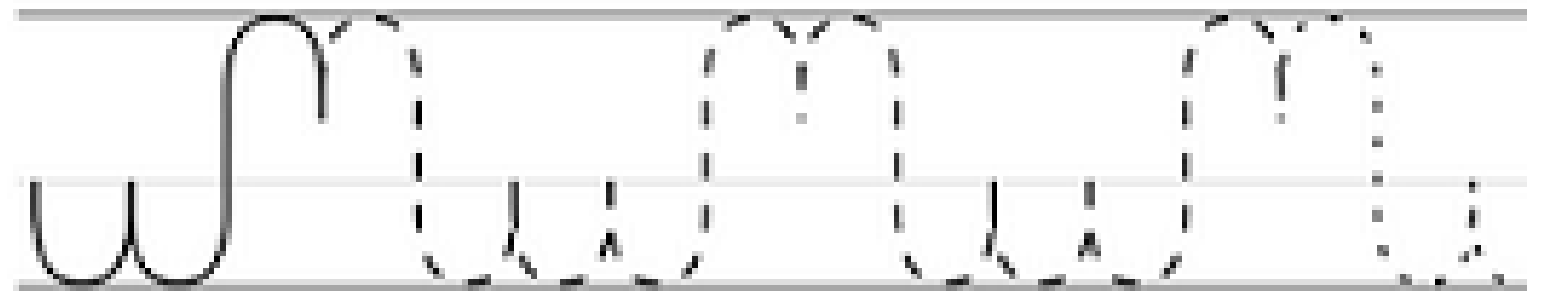
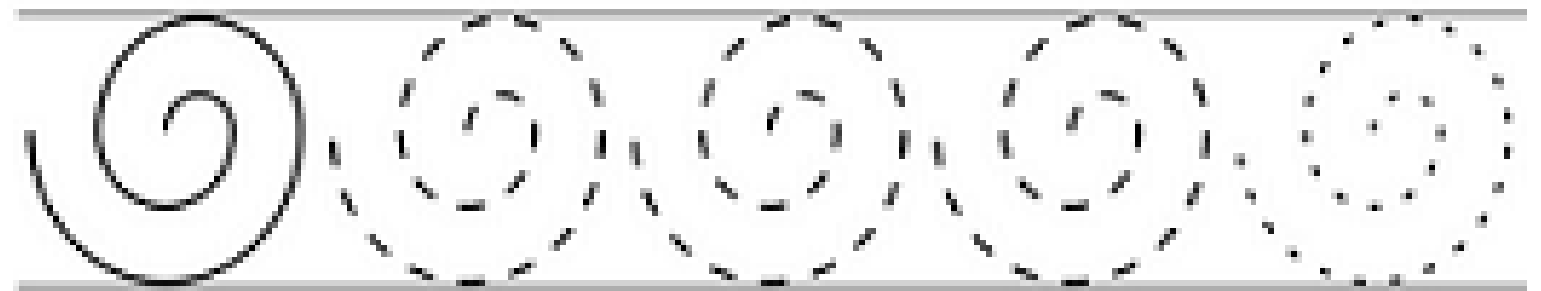
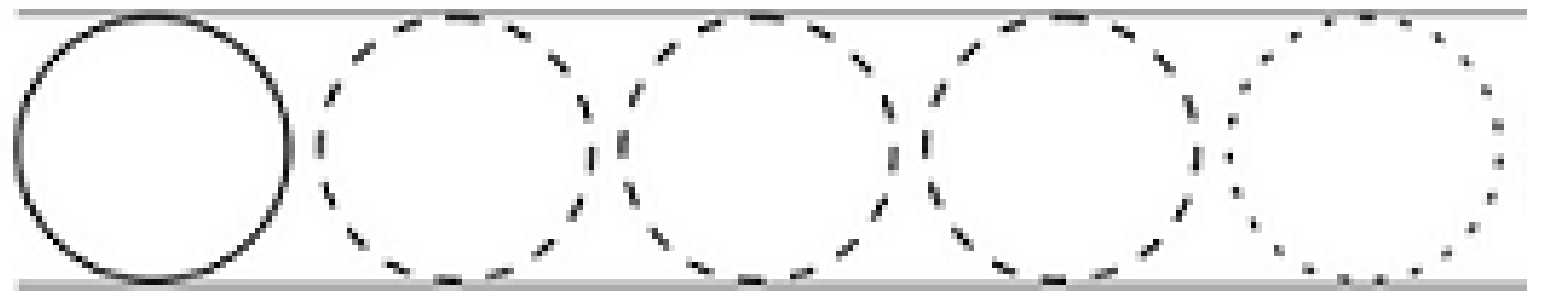
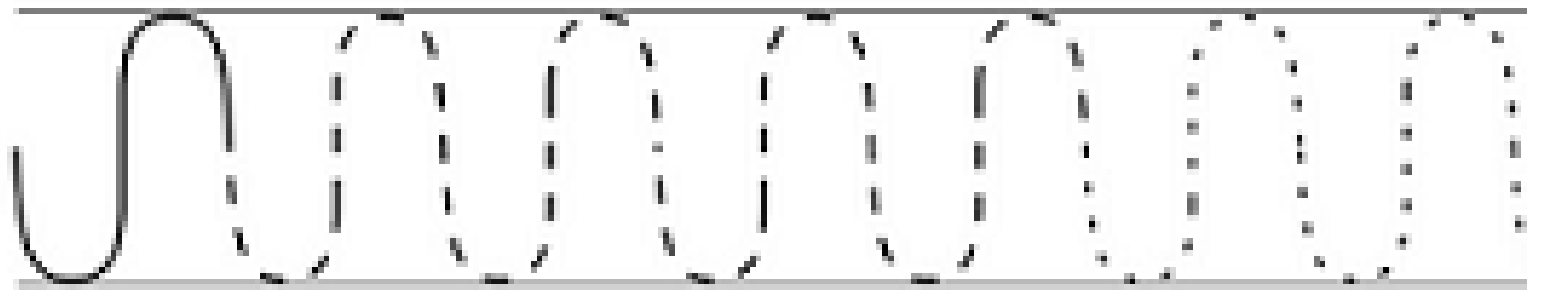
Leci z niej woda
przez sito blaszane.
Jaka to wygoda
już kwiatki podlane! (konewka)

Tym dziwnym pojazdem na jednym kole
Wozi ogrodnik narzędzia na pole. (taczka)



Pokoloruj na zielono pola z kropką, a na niebiesko pola z kreską.
Co ukryło się na obrazku?





Rysuj kwiaty po kropkach, zaczynając od strzałki. Na koniec pokoloruj obrazek.

