

Zagadnienia dla 6c od 26 marca

Pierwszy tydzień

Geografia

Temat z geografii : Energetyka w Europie, podręcznik ,praca w ćwiczeniach z tematu. ćwiczenia sprawdzę jak wrócimy do szkoły.

DLA CHĘTNYCH: WYBRANY KRAJ EUROPY - prezentacja, plakat, lapbook. Osoby chętne zgłaszają się do mnie po przydział państwa- e dziennik. Dodatkowo można komunikować się przez Messenger Anna Jagielska lub email ajagielska26@wp.pl

Religia

I - tydzień - powtórzyć i utrwalić stacje Drogi Krzyżowej Pana Jezusa.

Etyka **Kogo chciałbyś naśladować i dlaczego?** Forma pracy dowolna. Pracę można przesłać do mnie mailem urszam@wp.pl lub na messenger.

Klasa VI c BIOLOGIA

Jak będziemy pracować?

- Jeśli nie masz dostępu do Internetu, korzystasz z podręcznika z biologii.
- Jeśli taki dostęp masz skorzystaj z dodatkowych materiałów, które otrzymasz w postaci prezentacji, plików, linków itp.
- Zapisuj tematy , punkty notatki zadania, prace domowe w zeszyte przedmiotowym.
- W miarę możliwości prace, informacje zwrotne wyślij na e maila biologiachemia1@wp.pl (jako zdjęcia, skany itp.) **w tytule podaj imię, nazwisko, klasę , przedmiot**
- Jeśli to niemożliwe wykonuj zadania w zeszyte lub na osobnych kartkach, zbring do teczki a sprawdzę je kiedy się spotkamy w szkole.
- Jeśli masz pytania, wątpliwości lub czegoś nie rozumiesz napisz na e -dzienniku lub na e- mail biologiachemia1@wp.pl
- Życzę Wam miłej i efektywnej pracy

Joanna Leśniak

Temat: Gady- kręgowce, które opanowały ląd. Przegląd gadów.

Temat w podręczniku znajdziesz na str. 103-111.

Dodatkowe materiały

<https://epodreczniki.pl/a/gady---mistrzowie-przetrwania-w-suchym-srodowisku/DZOMypAxx>
poucz się z piosenką <https://www.youtube.com/watch?v=6ujBMXLaso0>

Korzystając z tych źródeł informacji wykonaj notatkę w zeszyte według punktów

1. Budowa gadów i przystosowanie do życia na lądzie (**możesz narysować**)
-.....
-
2. Rozmnażanie i rozwój gadów
(wyjaśnij pojęcia)
Zapłodnienie wewnętrzne-.....

Jajorodność-

3. Różnorodność gadów (**podaj przykłady w zeszyte, obejrzyj gady na zdjęciach, znajdź cechy charakterystyczne**)

- a) Jaszczurki np
- b) Krokodyle np.....
- c) Węże np.
- d) Żółwie np.....

4. Znaczenie gadów (**uzupełnij tabelkę**)

W przyrodzie	Dla człowieka

5. Zagrożenia dla gadów

-

Praca domowa

- 1. Wyjaśnij, dlaczego na południu Polski występuje więcej gatunków gadów niż na północy.
- 2. Która z podstawowych grup gadów nie ma swoich przedstawicieli w Polsce?

Na wykonanie zadań masz tydzień. Pracę domową wyślij email biologiachemia1@wp.pl (zdjęcie, skan, itp) w tytule napisz nazwisko, klasę i przedmiot

I tydzień Historia

Temat: **Rewolucja francuska**

Przeczytaj tekst w podręczniku (s. 184-189) . Zwróć szczególną uwagę:

- na trzy stany społeczeństwa francuskiego
- okoliczności wybuchu Wielkiej Rewolucji Francuskiej 14 VII 1789
- uchwalenie Deklaracji praw człowieka i obywatela oraz uchwalenie konstytucji francuskiej IX 1791

zapamiętaj pojęcia: Wielka Rewolucja Francuska, zdobycie Bastylji, uchwalenie i postanowienia konstytucji

obejrzyj filmik: Lekcje historii - rewolucja francuska <https://www.youtube.com/watch?v=ed3ncsgZJ7U>

Jako zadanie domowe wykonaj ćwiczenia 1-5, str. 94-95

Kontakt przez dziennik elektroniczny lub email bhinca@wp.pl

KLASA VI informatyka

Temat: Programowanie gry w środowisku Scratch.

Przeczytaj uważnie temat z podręcznika str. 63 - 66 i odpowiedz na pytania.

- 1. Jakiego polecenia należy użyć, aby w języku Scratch zrealizować sytuację warunkową?

2. Jakie polecenie należy zastosować, aby wybrane polecenia były wykonywane nieskończenie wiele razy?
3. Jakie polecenie należy wybrać, aby zdublować duszka z ułożonym dla niego skrypsem?
4. Jakie polecenie należy dodać na początku skryptu, aby duszek nie chodził do góry nogami na scenie?

Odpowiedzi wpisz na komputerową kartkę i wyślij do oceny na adres e-mail: informatyka-potegowo@o2.pl

Pamiętaj o podpisaniu pracy!

W trakcie wysyłania pamiętaj o odpowiednim opisie!!! (można zrobić zdjęcie i również wystać na wskazany adres).

Temat: Imię i nazwisko oraz klasa

Nazwa pliku– Imię i nazwisko oraz klasa

Dla chętnych

Jeśli posiadasz dostęp do Internetu to wyszukaj na YouTube „Scratch” i obejrzyj filmiki o tworzeniu prostych gier.

Uwaga!

**Jeśli nie posiadasz komputera i nie możesz przestać pracy
to wykonaj to zadanie na zwykłej kartce papieru.
Zachowaj pracę do oceny.**

KLASA VI technika

Temat: Elektronika wokół nas.

Przeczytaj uważnie temat z podręcznika str. 54 -55.

Wykonaj ćw. 1 str.54 na komputerowej kartce (nie rysuj schematu)

Elementy elektroniczne aktywne –

Elementy elektroniczne bierne -

Zadanie 2

Odpowiedz na pytania w oparciu o informacje związane z elementami elektronicznymi.

1. Jak nazywa się element wykorzystywany do gromadzenia prądu elektrycznego płynącego w układzie elektronicznym?
2. Jaki element elektryczny ma zdolność gromadzenia energii elektrycznej?
3. Jakie elementy elektroniczne mogą świecić?
4. Jak inaczej nazywany jest obwód scalony?

Odpowiedzi wpisz na komputerową kartkę i wyślij do oceny na adres e-mail: informatyka-potegowo@o2.pl

Pamiętaj o podpisaniu pracy!

W trakcie wysyłania pamiętaj o odpowiednim opisie!!! (można zrobić zdjęcie i również wysłać na wskazany adres).

Temat: Imię i nazwisko oraz klasa

Nazwa pliku– Imię i nazwisko oraz klasa

Uwaga!

**Jeśli nie posiadasz komputera i nie możesz przestać pracy
to wykonaj to zadanie na zwykłej kartce papieru.
Zachowaj pracę do oceny.**

klasa VI a - 1 grupa, VI b, c (obie grupy)

Przedstawiamy Wam 4 lekcje na okres 2 tygodni (1 tydzień - 26 marca - 1 kwietnia i 2 tydzień - 2 - 8 kwietnia). Wykonajcie wszystkie lekcje w tym okresie. Zadania, które będą oceniane – będą oznaczone ! **UWAGA! OCENA!** należy odesłać według poniższych instrukcji.

p. Karolina Materek grupy 1	p. Agnieszka Gaffke gr.2
<p>Prace odsyłamy za pomocą dziennika Vulcan, w wiadomości do nauczyciela (jeśli są to zdania do pisania, tekst – w tytule wiadomości napisz IMIĘ I NAZWISKO i które zadanie odsyłasz) lub za pomocą wyraźnego zdjęcia messengerem KAROLINA MATEREK lub na pocztę kar.paul@wp.pl</p> <p>W razie pytań i niejasności jestem dostępna od poniedziałku do piątku w godzinach 9:00-12:00 w aplikacji messenger oraz na naszym e-dzienniku, piszcie!</p>	<p>Prace odsyłamy za pomocą dziennika Vulcan, w wiadomości do nauczyciela (jeśli są to zdania do pisania, tekst – w tytule wiadomości napisz IMIĘ I NAZWISKO i które zadanie odsyłasz) lub za pomocą wyraźnego zdjęcia messengerem AGNIESZKA GAFFKE lub na pocztę agnicha82@wp.pl</p> <p>W razie pytań i niejasności jestem dostępna od poniedziałku do piątku w godzinach 9:00-12:00 w aplikacji messenger oraz na naszym e-dzienniku, piszcie!</p>

Lesson

Topic: **He was planting flowers.**

Rozpoczynamy dział 6. Na tej lekcji poznasz nowe wyrażenia (sprawdź chmurkę **Check it out!**), oraz poćwiczysz użycie czasów **Past Continuous** i **Past Simple**.

Tu masz notatkę. Zapoznaj się. Przerysuj do zeszytu.

PAST TENSES

PAST SIMPLE

✓ CZYNNOŚĆ ROZPOCZĘTA I ZAKOŃCZONA W PRZESZŁOŚCI

ZDANIE TWIERDZĄCE

I ate a doughnut. 🍩

💡 CZASOWNIK W II FORMIE LUB Z-ED

PRZECZENIE

She didn't drink her tea. 🍵

💡 DIDN'T + FORMA PODSTAWOWA CZASOWNIKA

PYTANIE

Did you go to the party? 🎁

💡 DID + I + FORMA PODSTAWOWA CZASOWNIKA

PAST CONTINUOUS

✓ CZYNNOŚĆ TRWAJĄCA W PRZESZŁOŚCI

✓ CZYNNOŚĆ NIEDOKOŃCZONA

ZDANIE TWIERDZĄCE

I was reading a book. 📖

💡 I + WAS + CZASOWNIK Z KOŃCÓWKĄ ING

PRZECZENIE

You weren't listening to me! 🎧

💡 WASN'T + CZASOWNIK Z KOŃCÓWKĄ ING

PYTANIE

Were you sleeping? 😴

💡 WAS/WERE + I + CZASOWNIK Z KOŃCÓWKĄ ING

KRÓTKA CZYNNOŚĆ PRZERYWA DŁUŻSZĄ CZYNNOŚĆ

The phone rang **while** I was taking a shower. 📞

We were going to school **when** it started to rain. ☁️

TEACHER SKETCH

-> Tu poćwicz, czy pamiętasz czas Past Continuous

<https://elt.oup.com/student/teamupplus/level3/unit5/exercise1?cc=pl&sellLanguage=pl&mode=hub>

Ex.1 Za pomocą załączonego pliku audio (ściągnij na stronie www.zspotegowo.pl), odśłuchaj nagranie 2.13 oraz odpowiedz na pytanie: Kim jest ogrodnik?

Ex.2 Przeczytaj historyjkę i odpowiedz **True**-prawda lub **False**-fałsz.

Ex.4. Uzupelnij luki w dialogach wyrazami i wyrażeniami z ramki.

Ex.5 A teraz wysłuchaj nagrania 2.14 z załączonego pliku audio i sprawdź czy poprawnie wykonałeś zadanie 4.

Ex.6 **UWAGA! OCENA!** Ułóż zdania korzystając z wyrażeń w ramkach zgodnie z przykładem.

Na tych stronach w podręczniku pracujemy.

6

Language focus

work Complete the dialogues with the words and phrases in the box. Say the dialogues in pairs.

was listening was planning was playing was waiting wasn't were

1

What now? Why are you all looking unhappy?

Because there's only one week left until the competition ends and we haven't got a plan.

What are they talking about?

Hmm... While I was waiting at the bus stop this morning, I saw Jack and Hannah...

2

No, he's playing football, he's a gardener there.

Does anyone know anything about gardening?

... he playing football?

3.10 Listen and check. Then listen again and repeat. Complete these sentences in your notebook. Use the ideas in the boxes.

coming to school this morning
doing my English homework
going home on Friday
looking out of the window yesterday

my grandma arrived
saw a rainbow
saw my best friend
the doorbell rang

coming to school this morning when I saw a rainbow.

work Tell your partner your sentences from exercise 6.

6 He was planting flowers



At least it's sunny!
Agreed!
The answer to our problems!

Check it out!
Wieszcie wyzoblo słońce?
Zgodzi!
Rozwiązanie naszych problemów!

1 Listen Who is a gardener?

a Dave **b** Dave's brother **c** Dave's neighbour

Max What now? Why are you all looking unhappy?
Lucy Because there's only one week left until the competition ends and we haven't got a plan.
Dave Hmm... While I was waiting at the bus stop this morning, I was listening to Jack and Hannah.
Max What were they talking about?
Dave Their idea for the school café.
Max Never mind! At least it's sunny! We can sit on the playing field.
Lucy Yes, but it isn't very nice here. There's litter everywhere.
Sarah Hey! ... I've got another plan!
Dave What is it?
Sarah This playing field is horrible, isn't it?
Dave Agreed!
Sarah Well, how about doing something for the environment? We can make a garden and grow plants, flowers and trees.
Lucy Yes. What about a wildlife garden?

Max Yes, but... does anyone know anything about gardening?
Dave Well, no, but I was playing football with my brother in the park when I saw my neighbour, Mr Morris.
Max Was he playing football?
Dave No, he wasn't playing football, he was planting flowers! He's a gardener there. Perhaps he can help us.
Sarah Let's ask him for advice!
Max Good idea! I think this will be the answer to our problems!

2 Team work Comprehension Are the sentences true or false? Read the story and say the answers in pairs.

- They've got a week to think of a plan.
- Dave heard Jack and Hannah at school.
- There's lots of litter on the field.
- Sarah suggests making a garden.
- Max knows a lot about gardening.

3 Team work Listen again and read. Then act out the story to the class.

Lesson

Topic: What was the weather like yesterday?

- Na tej lekcji, zapoznasz się ze słownictwem związanym z pogodą i naturalnymi katastrofami. Otwórz podręcznik na str. 68 i zapoznaj się z nimi. Obowiązkowe są słowa:

drought-powódź, flood-powódź, hurricane-huragan, thunder and lightning-burza z piorunami, tornado-tornado, vulcanic eruption-erupcja wulkanu.

- Zrób fiszki z tych słówek, naucz się ich pisać oraz czytać. Skorzystajcie ze słownika www.diki.pl tu możecie odsłuchać wyrazy. Jeśli chcesz, zrób więcej słówek z tej kategorii.
- Zagraj, sprawdź się, zrelaksuj ;-)

<https://wordwall.net/pl/resource/873725/angielski/team-up-kl-6-u6-weather-natural-disasters>

Zrób to zadanie do zeszytu. Zapisz słówka, podpisz je, możesz rysować.

The weather and natural disasters

- 1  2.15 **Team work**  Match the pictures with the words in the box. Say the answers in pairs. Then listen and check. 

drought flood hurricane thunder and lightning tornado volcanic eruption



hurricane



Lesson

Topic: Were you studying on-line at 10am this morning?

- Przepisz do zeszytu lekcję i temat po angielsku. Podkreśl temat i zapisz datę w języku angielskim.
- Otwórz swoją książkę na stronie 69. Przyjrzyj się tabelce z papugą (Past Continuous) i przypomnij sobie jak tworzymy zdania w tym czasie -> **INWERSJA !** Przeczytaj notatkę do zeszytu. Zauważ, że pojawiły się tam także dwa zaimki pytające WHY i BECAUSE – na pewno je pamiętasz

Past continuous



Questions	Answers
Was I playing tennis?	
Were you playing a computer games?	
Was he playing the guitar	
Were we playing	
Were you playing	
Were they playing	

Short answers	Affirmative	Negative
Yes, I was.	No, I wasn't.	
Yes, he/she/it was.	No, he/she/it wasn't.	
Yes, you/we/they were.	No, you/we/they weren't.	

1 Order the words to make questions in your notebook.

- you/Were/yesterday/homework/doing/ at 5 p.m./ your
- snowing/it/Was/this/morning?
- the match/Dale/about/Was/at/break/talking
- the teacher?/you/listening/Were/to
- the bus/we/at 4.30 p.m./sitting/Were/on/yesterday?

2 Match the questions and answers. Say the answers in pairs.

- Were you and your friends watching TV this afternoon?
 - Was she wearing new shoes at the party?
 - Were your parents having dinner at seven o'clock last night?
 - Was Joe playing basketball yesterday evening?
 - Were you studying at 8 a.m. this morning?
 - Was the cat still sleeping at three o'clock?
- a No, he wasn't. d Yes, we were.
 b Yes, it was. e No, I wasn't.
 c Yes, she was. f Yes, they were.

3 Team work Say affirmative (✓) or negative (X) short answers in pairs.

Were you watching TV at 7 p.m. yesterday? (✓)
 Yes, I was.

- Was Ewa listening in the History lesson? (✓)
- Was Tim talking to you earlier? (X)
- Were they playing music at the party? (✓)
- Was it snowing yesterday? (X)
- Were you eating dinner at 9 p.m. last night? (✓)

Why ...? Because ...

4 Team work Match the questions and answers in pairs.

- Why do you like London?
 - Why does your mum get up early?
 - Why don't you like gardening?
 - Why don't you walk to school?
 - Why can't we go to the café?
- a Because it's closed.
 b Because she starts work at 7 a.m.
 c Because it's an exciting city.
 d Because I always get dirty.
 e Because I live 5 km from it.

Finished?

Guess what your teacher was doing at these times on Saturday and write questions in your notebook.

- 6 a.m. 8 a.m. 11 a.m. 3 p.m. 7 p.m. 10 p.m.
 Were you sleeping at 6 a.m. on Saturday?

Przerysuj do zeszytu

Obejrzyj film

[https://www.yo](https://www.youtube.com/watch?v=...)

Na tej stronie pracuj

budowa zdań → PYTAJĄCYCH?

Past Continuous
 Czas przeszły ciągły

Pytania przez INWERSJĘ

He was dancing.
 Was he dancing?

Tak tworzymy pytania

Was I he she it dancing?

Why? Because!
 Dlaczego? Ponieważ! Bo...

Krótkie odpowiedzi

Yes, I was. / No, I wasn't.

-> ex 2 – Połącz pytania 1-6 z odpowiedziami a-f. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.

-> ex 3 – Odpowiedz na pytania twierdząco (v) lub przecząco (x) – popatrz do notatki i tabelki z papugą ! Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.

-> ex 4 – Połącz pytania z WHY (DLACZEGO) z odpowiedziami z BECAUSE (PONIEWAŻ, BO) a-e. Odpowiedzi zapisz w zeszytcie.

-> **UWAGA! OCENA!** ex FINISHED? -> Napisz 6 zdań PUTAJĄCYCH z podanymi godzinami w czasie Past Continuous – wymyśl sam! Odpowiedzi zapisz do zeszytu, zrób zdjęcie i prześlij według wskazówek na samej górze. Czas oddania zadania -> **1 kwietnia!**

DLA CHĘTNYCH

Kliknij link, i pobaw się z Jasiem Fasolą czasami Past Simple i Past Continuous!

<https://en.islcollective.com/video-lessons/mr-bean-train-troubles-past-simple-and-continuous>

Lesson

Topic: **Your perfect holidays.**

- Przepisz temat I zapisz datę.
- Na str. 74 w podręczniku przeczytaj tekst o wakacjach w Walii.
- **UWAGA! OCENA!** Zrób LAPBOOKA na temat: **My perfect holidays in** (wybierz państwo, o jakim chcesz zrobić lapbooka). Termin oddania lapbooka (zdjęcia) – **PO ŚWIĘTACH WIELKANOCNYCH**

Tu jest link objaśniający jak wykonać przykładowego lapbooka. Postarajcie się.

Rysujcie <https://www.youtube.com/watch?v=-YghqFOiGBw>

Przykładowy lapbook.



Powodzenia! Wasi nauczyciele języka angielskiego

p. Karolina Materek i p. Agnieszka Gaffke

JĘZYK POLSKI 6 c I TYDZIEŃ

Temat : Kiedy i gdzie rozgrywają się wydarzenia przedstawione w powieści R. R. Tolkiena „Hobbit, czyli tam i z powrotem”.

Pomoce: książka J. R. R. Tolkiena „Hobbit, czyli tam i z powrotem”

Skorzystaj z prezentacji www.prezi.com (wpisz Hobbit)

Kontaktuj się ze mną przez e-dziennik, messenger

Przepisz notatkę do zeszytu.

1. Elementy świata przedstawionego:

- a) **bohaterowie** – Bilbo Baggins, Gandalf, krasnoludy,.....dopisz bohaterów trolle, gobliny, Beorn,
- b) **czas** – „dawno, dawno temu, w czas dla świata spokojny” wiemy że od do
- c) **miejsce** – Hobbiton – Pagórek, Dzikie Kraje, **dopisz jakie jeszcze?.....**
- d) **narracja** - *podkreśl właściwe:* trzecioosobowa/ pierwszosobowa
- e) **narrator** – trzecio osobowy/pierwszosobowy
- f) **kompozycja** – opowiadania, opisy, charakterystyki / pośrednie i bezpośrednie /, dialogi, monologi,
- g) **motywy:** walka dobra ze złem, podróż ; wędrówka, dążenie do celu; przyjaźń, powrót do domu

2. Kim jest hobbit? – opisz na schemacie jak wygląda. Pracuj z lekturą.



3. Podróż bohaterów przebiegała w ściśle określonym czasie. Do podanych miejsc akcji dopisz odpowiedni czas – nazwę miesiąca. Pracuj z tekstem lektury.

Miejsce akcji	Czas akcji
Bag End: norka Bagginsa	
Gospoda pod Zielonym Smokiem	
Rivendell	
Mgliste Góry (jaskinia goblinów, jaskinia Golluma), dom Beorona	
Mroczna Puszcza, pałac króla leśnych elfów	
Miasto na Jeziorze - Esgaroth	
Samotna Góra	
Jaskinia smoka Smauga	
Dom Beorona	
Rivendell	
Bag End:norka Bagginsa	

Temat: Co wiemy na temat plemion, jakie zamieszkiwały Śródziemie?

Materiał – lektura „Hobbit czyli tam.....”, prezentacje (WWW.prezi.com hobbit)

Przepisz notatkę do zeszytu. Można wkleić.

1. Plemiona zamieszkujące Śródziemie to: (scharakteryzuj)

Gobliny – istoty stworzone przez władcę ciemności, złe, przewrotne, okrutne

Trolle – złe, okrutne, bardzo niebezpieczne dla ludzi, pod wpływem światła zamieniały się w kamień

Elfy -

.....

Krasnoludy -

.....

Ludzie -

.....

Hobbici -

.....

2. Przyporządkuj podane informacje odpowiednim postaciom. Możesz uzupełnić zapis dodatkowymi informacjami.

Krasnolud; pokaźny brzuch; wyglądał jak starzec; hobbit; zginął od ran; miał ponad 50 lat; nosił błękitny kaptur; bohater główny i tytułowy; pałał chęcią zemstyna smoku; miłośnik dobrej kuchni; potężny czarodziej; palacz tytoniu; potomek króla spod Góry; domator; Dębowa Tarcza; mieszkał w norze; miłośnik hobbistów; lubił porządek i czystość; inicjator wyprawy; stopy porośnięte włosiem; kilkakrotnie wybawił wędrowców z opresji; ogromny, dostojny, idealnie się maskował,

Bilbo Baggins	Gandalf	Thorin

3. Porządkowanie postaci z lektury wg kryterium dobra i zła. Uzupełnij.

	dobro	zło
Postaci reprezentujące	- - - Beorn, - - Gandalf	- trolle, - - - - smok
Wartości, motywy działania	Walczą o co? bezprawnie, pomagają w walce ze	Sądla zasady,,, chciwi, bawi ich cudze cierpienie.

biała magia – magia polegająca na czynnościach zręcznościowych, jawnych; kuglarstwo

czarna magia – *fraz.* wg dawnych wierzeń: umiejętność wywoływania skutków

rzekomo nadnaturalnych przy pomocy demonów; czarnoksiężstwo;

przen., pot.: rzecz zupełnie dla kogoś nieznaną, trudną do pojęcia,

niezrozumiała.

Ułóż zdanie z frazeologizmem: czarna magia.

Zadania do pracy z języka niemieckiego dla klasy 6

Temat: Piosenka „Am liebsten trink ich Cola“.

- Postuchaj piosenki (zadanie 13 str. 66 podręcznik), a następnie zapisz w zeszytcie artykuły spożywcze wymienione w piosence.
 - Wykonaj zadanie 17 str. 43 w zeszytcie ćwiczeń.
-

Jeżeli będziesz miał/a problem, proszę skontaktuj się ze mną przez Messengera, lub e-dziennik. Monika Klimczyk

Zajęcia wychowanie fizyczne

Wychowanie fizyczne

- *1 tydzień - 01.04.2020r. 6c*

Temat: Doskonalimy ćwiczenia korygujące postawę ciała.

Witam Was. Dziś trochę inna forma ćwiczeń, bo z elementami korekcyjnymi. Postawa ciała jest bowiem bardzo ważna. Musimy o nią dbać, żeby wyglądać dobrze. Wykonaj, więc teraz kilka ćwiczeń korygujących postawę ciała. Wykonuj je wolno, powtórz kilkakrotnie.

Powodzenia☺

Zestaw ćwiczeń domowych z wykorzystaniem przyborów dostępnych w domu – kij od miotły, woreczek ryżu, taboret.

Leżenie przodem NN proste, RR proste wyciągnie w przód- wysuwanie palców rąk po podłodze jak najdalej w przód.

Pozycja jw. w RR kij od miotły - wysuwanie kija po podłodze jak najdalej w przód.

Pozycja Klappa „ukłon japoński” - wysuwanie rąk po podłodze jak najdalej w przód.

Leżenie przodem NN wyprostowane, RR wyciągnięte w przód - unoszenie jednocześnie RR i NN nad podłogą.

Pozycja jw. – równoczesne uniesienie ręki i przeciwnej nogi nad podłogą.

Siad na taborecie przed lustrem - przyjęcie postawy skorygowanej, z kontrolą wzrokową poprawności postawy w lustrze.

Bokiem do lustra, woreczek ryżu na głowie – pozycja wyprostowana, z wspięciem na palce.

Wzmocnienie mięśni osłabionych i rozciągniętych (mięśni brzucha, prostownika grzbietu odcinka piersiowego, pośladkowych, ściągających łopatki, karku, obręczy barkowej) – według inwencji i pomysłowości uczniów! *podaj przykłady ćwiczeń wykorzystanych przez Ciebie (na dodatkową ocenę z wf)* – prześlij na e-dzienniku lub po powrocie do szkoły pokaż je nauczycielowi na lekcji wf.

Na koniec włącz relaksacyjną muzykę i odpocznij w leżeniu tyłem.

Adam Miśnik

I tydzień **Matematyka** Klasa 6 c

Temat 1.: Zapisywanie wyrażeń algebraicznych.

Ćwiczenia A,B,C STR.178 (W ZESZYCIE)

Przeczytać od "Odpowiedziami na pytania z ćwiczeń .., str.178 do Uwaga. Kropki jako ... str.179

Temat 2.: Obliczanie wartości wyrażeń algebraicznych.

Zad.6 i 7 str. 187 (w zeszytcie)

Dla chętnych ćwiczenia w matzoo

Plastyka

6c -06.04.2020r.

Temat : Kartka świąteczna.

Dzień dobry!.

Dzisiaj przed Wami praca twórcza –wykonanie kartki świątecznej.

Materiały z których możecie korzystać (oczywiście to co jest dostępne w domu) : kartka A-4 najlepiej techniczna,(ale może być blok rysunkowy). np.: papier kolorowy, brokat, wstążki, plastelina , kredki , farby , nożyczki , klej itd..

Wykonanie:: kartkę A-4 składamy na pół, następie wycinamy z zgromadzonych materiałów motywy świąteczne (zające, jajka, kurki, baranki). Jeżeli nie macie materiałów proszę te motywy

święteczne narysować.

Jeżeli to możliwe to zróbcie :zdjęcie, pracy i zachowujecie do oceny I Zdjęcia lub skany pracy proszę przesyłać na adres:

dspotegowo@wp.pl

Pozdrawiam

Daniel Spoczyński

Szkolny logopeda p. Arleta poleca

<http://juzwiem.edu.pl/cwiczenia>

<http://www.ortografka.pl/>

<http://www.pracownialogopedy.pl/>

<http://czytamipisze.pl/>

<http://logopediaonline.pl/>

<http://www.logotorpeda.com/>

<http://brzeczychrzascz.blogspot.com/>



WORDWALL.NET

Ruletka artykulacyjna

Ruletka - Zakręć kołem i zobacz, co wypadnie.

